

常州市中等职业教育 质量年度报告

(2020年)

常州市教育局

目 录

一、基本情况	1
(一) 规模结构.....	1
(二) 设施设备.....	1
(三) 教师队伍.....	4
二、学校党建	5
(一) 健全党建工作机制.....	5
(二) 推动德育思政工作.....	8
(三) 加强党的组织建设.....	11
(四) 发挥政治核心作用.....	14
三、学生发展	16
(一) 综合素质.....	16
(二) 技术技能.....	25
(三) 就业质量.....	27
(四) 升学情况.....	31
四、质量保障建设	37
(一) 质量保障体系.....	37
(二) 学校基础能力建设.....	44
(三) 师资队伍建设.....	47
(四) 教科研工作.....	53
(五) 学业水平考试.....	55
(六) 各类大赛.....	57
五、校企合作	62
(一) 制度平台建设.....	62

(二) 现代学徒制.....	64
(三) 学生实习实训.....	66
(四) 职教集团.....	67
六、信息化.....	68
(一) 基础设施与应用平台建设.....	68
(二) 数字资源共建共享.....	72
(三) 服务学校管理与质量提升.....	74
七、社会贡献.....	76
(一) 人才支撑.....	76
(二) 社会服务.....	76
(三) 对口支援.....	83
(四) 服务抗疫.....	85
(五) 国际合作交流.....	88
八、政府履责.....	92
(一) 政策措施.....	92
(二) 经费保障.....	94
九、特色做法.....	95
(一) 停课不停学，齐心抗疫情.....	95
(二) 统一招生平台，确保教育公平.....	100
(三) 推动职教高地建设，打造高质量发展样板.....	104
十、挑战与展望.....	108
(一) 主要问题.....	108
(二) 未来展望.....	109

一、基本情况

（一）规模结构

全市现有高等职业技术学校5所，中等专业学校6所，其中国家中等职业教育改革发展示范学校4所，江苏省中等职业学校领航计划建设单位5所，江苏省现代化示范性职业学校7所，优质特色职业学校3所，职业教育发展水平总体较高。2019-2020学年，常州铁道高等职业技术学校被江苏省教育厅认定为现代化示范性职业学校，江苏省常州体育运动学校被认定为江苏省优质特色职业学校，见表1-1。

全市现有五年制高职及三年制中职全日制在校生34139人（不含技工院校，以下数据不作说明均不含技工院校），其中三年制中职学生10253人，较上一学年减少1337人，五年制高职学生23886人，较上一学年增加1290人；本学年招生8776人，较上一学年增加了773人，职业教育招生与普通高中招生保持大体相当，见表1-2。

（二）设施设备

市财政不断加大投入，全市中等职业学校基本办学条件不断改善，本年度各项指标均有实质性增长。教学仪器设备总值较上一学年增加4642.73万元，增长8.21%，生均仪器设备总值达到1.79万元；纸质图书较上一学年增加3.06万册，增长2.28%，生均纸质图书达到40.16册；计算机较上一学年增加2300台，增长12.68%，生均计算机台数为0.59台；实训实习工位较上一学年增加2400个，见表1-3。

表1-1 全市中等职业学校办学基本情况一览表

学校	地址	隶属	性质	校办电话	校长	邮编	省领航学校创建单位	省现代化示范性/优质特色职业学校
常州刘国钧高等职业技术学校	常州经济开发区富民路296号	市属	公办	68785290	林春	213025	是	示范校
常州旅游商贸高等职业技术学校	常州市新北区红河路88号	市属	公办	85922098	秦益霖	213032	是	示范校
常州卫生高等职业技术学校	常州市天宁区锦绣路18号	省属	公办	85220510	张晨	213000		示范校
常州铁道高等职业技术学校	常州经济开发区戚厂工房十区一号	中车集团	公办	85052428	吴新林	221233		示范校
常州艺术高等职业学校	常州市钟楼区邹区镇职教园德裕路5号	市属	公办	82917016	高慰	213147		特色校
江苏省常州体育运动学校	常州市新北区晋陵北路11号	市属	公办	85126071	邓锁荣	213022		特色校
江苏省溧阳中等专业学校/ 溧阳市天目湖中等专业学校※	溧阳市燕山南路1号	县属	公办	87112388	王云清	213300	是	示范校/ 特色校
江苏省金坛中等专业学校	常州市金坛区汇贤南路1号	县属	公办	82334308	卞勇平	213200	是	示范校
常州市高级职业技术学校	常州市武进区湖塘镇延政中大道6号	县属	公办	89855066	张伟贤	213161	是	示范校
常州幼儿师范学校	常州市常武中路28号	县属	公办	86508331	肖加平	213164		

※溧阳市天目湖中等专业学校保留校名，师生等已并入江苏省溧阳中等专业学校，两校合署办公、管理，以下不再作说明。

表1-2 全市中等职业学校学生基本情况一览表

学校	在校生数 (人)	招生数 (人)	毕业数 (人)	毕业率 (%)	就业率 (%)	对口 就业率 (%)	本地 直接就业率 (%)	创业率 (%)
常州刘国钧高等职业技术学校	5510	1156	1131	99.38	99.91	95.41	93.37	1.33
常州旅游商贸高等职业技术学校	5241	1466	1030	98.47	98.83	85.00	80.31	0.20
常州卫生高等职业技术学校	3786	796	733	100.00	97.00	91.84	53.65	0.00
常州铁道高等职业技术学校	3306	654	719	100.00	98.19	71.02	26.10	0.14
常州艺术高等职业学校	1513	329	300	97.40	95.33	81.75	77.37	0.00
江苏省常州体育运动学校	298	72	131	100.00	91.60	82.61	49.28	4.90
江苏省溧阳中等专业学校/ 溧阳市天目湖中等专业学校	4648	1747	1716	98.23	99.83	84.49	73.93	0.17
江苏省金坛中等专业学校	2170	725	571	97.77	92.47	96.99	78.08	0.00
常州市高级职业技术学校	5139	1496	1539	100.00	100.00	86.07	98.36	1.36
常州幼儿师范学校	2528	658	548	100.00	98.36	100.00	70.59	0.56
合计	34139	8776	8418	99.12	98.39	75.89	63.87	0.63

表1-3全市中等职业学校办学条件基本情况一览表

年度	占地面积 (万平方米)	建筑面积 (万平方米)	教学仪器设备值 (万元)	纸质图书(万册)	计算机 (万台)	实训实习工位 数(万个)
2018-2019 学年	186.26	106.08	56581.82	134.04	1.78	2.90
2019-2020 学年	186.26	106.10	61224.55	137.10	2.01	3.14

(三) 教师队伍

全市中等职业学校重视师资队伍建设，教师结构进一步优化。现有专任教师共2715人，兼职教师439人，生师比10.88:1，与上一学年大体保持稳定；本科学历以上的专任教师占98.82%，研究生学历的专任教师占40.33%，拥有博士学位专任教师3人；具有高级职称的专任教师占43.50%，其中正高级职称专任教师25人。专兼结合的双师素质教师队伍基本形成，双师型教师人数稳中有升，达到1354人，双师型教师占专任专业教师比例为81.42%。兼职教师占比为14.46%。新增市级名师工作室5个、省级名师工作室3个，省教学创新团队2个，首批全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队1个，新增市级教师五级梯队人员39人，见图1-1、图1-2和表1-4。

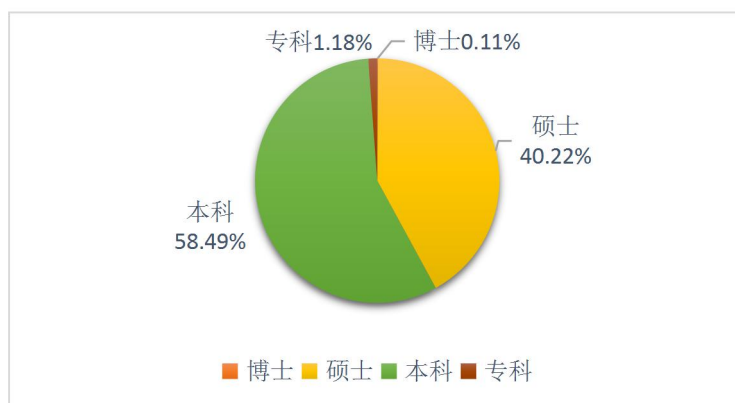


图1-1 专任教师学历结构

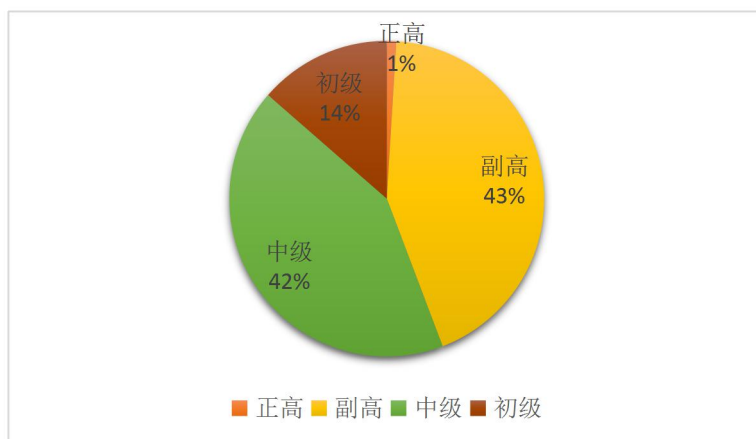


图1-2 专任教师职称结构

表1-4全市中等职业学校教师队伍情况

指标名称	2018-2019学年	2019-2020学年	增量
生师比	10.85:1	10.88:1	+0.03
兼职教师比例 (%)	14.82	14.46	-0.36
专任教师本科学历比例 (%)	98.60	98.82	+0.22
专任教师硕士以上学位比例 (%)	38.43	40.22	+1.79
专任教师高级职称教师比例 (%)	40.71	43.50	+2.79
正高级教师数量 (人)	19	25	+6
双师型教师数量 (人)	1350	1354	+4
双师型教师占专业课教师比 (%)	80.84	84.12	+3.28
市级教师五级梯队人员 (人)	300	339	+39

二、学校党建

(一) 健全党建工作机制

1. 落实规章制度

全市中等职业学校党组织不断强化党建工作引领,落实中共常州市委教育工作委员会通知要求,完善管理体制和运行机制。落实党委

会议、领导班子民主生活会以及年终考核述职述廉述学述法述党建，定期组织中心组理论学习、党组织主要负责人带头讲党课，定期组织开展民主评议党员工作与专项自查自纠，并形成制度。根据《常州市委教育工委、常州市教育局 2020 年全面从严治党“两个责任”责任清单（试行）》要求，落实运行机制，推动全面从严治党向纵深发展；根据《党支部书记履行党建工作职责考核办法（试行）》要求，开展对党支部书记履行党建工作职责情况进行考核。

2. 创新管理措施

全市中等职业学校党组织多措并举，推动党建工作持续创新，提升全市中等职业学校党建工作水平。实施“龙城教育先锋”工程和党建“一校一品”项目，压紧压实各级党组织抓党建工作主体责任；充分发挥“书记项目”牵引作用，积极打造特色党建品牌，形成“一个项目推动一项工作，一个品牌带动一个整体”的良好局面；开展系列化“党建+”活动，深化党政融合，打造学校“党建+”常州模式。推动建立市领导联系高等院校和职业学校党建与思想政治工作制度，指导教育党建项目化实施，为教育党建高质量发展“把脉开方”。

3. 狠抓责任考核

全市中等职业学校党组织把“三会一课”“主题党日”“一校一品”“两优一先”“书记项目”等纳入党的建设年度考核，促进基层党建质量提升。以责任制为抓手，制定领导班子主体责任清单、主要负责人第一责任人责任清单、班子成员一岗双责责任清单，编制《履责记实手册》，强化过程管控、工作督查，加强“学习型、服务型、

创新型”党组织建设。

【案例 2-1】江苏省溧阳中等专业学校：微党建、小平台、大教育

江苏溧阳中等专业学校党委以新思路、新举措谋划推进新时代党建工作，深入开展“一校一品”党建文化建设，积极探索“微党建”工作品牌，构建“四微联动——激活指尖党建一泓清泉”党建品牌。结合学校实际通过开设多元“微党课”、提供贴心“微服务”、树立打造“微典型”、发布传递“微党讯”，“四微”党建工作开掘了一条加强党员日常教育的新渠道，不仅能及时传递党建新闻信息、学校党建工作动态，还能展现学校党委和各党支部组织的各类活动和党员风采，极大调动了广大党员参与的积极性，充分发挥了战斗堡垒作用和模范引领作用，增强了党组织的吸引力和感召力。2020 年，该项目喜获第二批江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果。



图 2-1 “四微党建”品牌建设活动与成果

【案例 2-2】常州卫生高等职业技术学校：推进“党建+业务”，打造“双强党支部”

常州卫生高等职业技术学校党委重视基层党支部党建工作的效能化、规范化，以党建工作与业务工作深度融合为载体，在开展“一支部一品牌”创建中，以实施“党建+业务”打造“双强党支部”，切实提升基层党支部的政治力、组织力、执行力和学习力。学校行政党支部紧紧围绕“阵地亲民、载体多样、内容规范”要求，积极实践与探索“双强党支部”品牌建设，建设“新时代学习书院”党支部品牌，通过“学经典”“悟真理”“重实践”，形成学习习近平新时代中国特色社会主义思想全媒体数据库。在“新时代学习书院”品牌创建中形成了“三融入”党建工作体系，将支部党建工作融入人才培养，将显性的专业知识教育与隐性的理想信念教育浸润融合；融入科研创新，以扎实党建引领科学研究，以科研创新促进党建提质；融入社会服务，搭建社会服务的资源对接平台。行政党支部获常州市卫健系统“先

进基层党组织”。



图2-2 “新时代学习书院”双强党支部品牌建设成果

（二）推动德育思政工作

1. 强化德育工作

全市中等职业学校党组织贯彻落实党的十九大报告精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕“七彩德育”体系，落实《国家职业教育改革实施方案》，细化《2020年常州市学校立德树人重点任务清单》，全面落实立德树人根本任务。通过召开德育工作研讨会，努力构建“德育工作共同体”，推进“三全育人”综合改革试点，健全德育工作组织体系和德育工作队伍建设，形成具有职校特色、注重实效的德育模式。建设省市级德育名师工作室5个，成立了全省唯一的职业学校班主任联盟，1名教师在全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中获一等奖。

2. 突出思政课程与课程思政

全市中等职业学校党组织认真落实《常州市委教育工委关于加强思想政治理论课建设的实施意见》，切实加强党对思政课程建设的领导，先后多次组织全市职业学校教师参加省《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》学习，认真落实思政课程要求，开足开齐

思政课程。将思政教育的内容落实到各专业课程教学，将思政教育渗透到教育教学全过程，着力培养“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人。“学习强国”报道“常州思政课”6次，《以思政课为载体激活“爱国因子”》被《江苏通讯》录用。

3. 推进师德师风建设

全市中等职业学校党组织认真落实《省教育厅等七部门转发〈关于加强和改进新时代师德师风建设的意见〉通知》文件精神，各校成立师德师风建设工作领导小组，建立健全工作机制。开展师德师风主题教育培训、师德师风民主评议、师德师风大讲堂、师德标兵评选等活动。在组织学习《新时代教师职业行为十项准则》和《教师师德失范行为处理实施细则》基础上，全面推进师德承诺制，组织全市职业学校教师签订拒绝有偿家教公开承诺书，在评优评先、职称评审、岗位聘用等事项上严格执行师德失范“一票否决”。

【案例 2-3】常州幼儿师范学校：健全育人机制 完善师德师风考核制度

常州幼儿师范学校历来重视教师师德师风建设，把师德师风作为提升师资队伍水平、考量年度考核评优、促进教育教学质量提高的一项根本准则。学校专门成立了由校长任组长、副校长任副组长，全体中层干部为成员师德师风建设领导小组，领导小组办公室设在工会。学校形成对规范引岗、转变职能、勤政廉政、依法执教、爱岗敬业、热爱学生六个方面进行师德师风考核的机制，并实施“一票否决”制度。学校与全体教师签订了拒绝有偿家教承诺书，提高了广大教师职业道德素养，构建了和谐的师生关系。

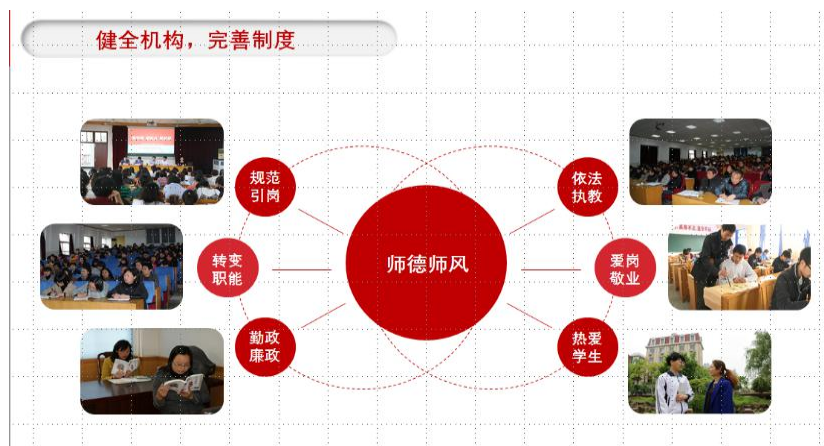


图2-3 师德师风考核机制

【案例 2-4】江苏省金坛中等专业学校：加强校企党建联动 打造金彩党建品牌

江苏省金坛中等专业学校党组织始终坚持以党的建设和学校事业发展“双融合”为主线，探索党建工作与人才培养相融合模式，深入开展校企党建联动活动，积极构建校企党建互助共赢格局。学校成立校企党建联动专业建设指导委员会，确定专业人才培养目标，探索“校企党建双师共同培养”模式。校党组织选派专业党员教师到企业调研生产，企业党组织派专业人才进校传授新技能，通过多方联动，构建“双主体”校企合作体、党建联动机制，通过办学定位与产业人才需求、专业与产业、教学模式与岗位要求、课程设置与职业标准对接，形成了“资源共享、优势互补、互相学习、共同提高”命运共同体，实现了校企“共同招生、共同管理、共同培养、共同使用”的多赢局面。



图2-4 校企党建联动活动场景

【案例 2-5】常州刘国钧高等职业技术学校：将“课程思政”浸润到每个课堂细节

常州刘国钧高等职业技术学校在推进课程思政的建设中，以“红色文化的丰富

价值内涵和厚重的精神力量”为切入点，将社会主义核心价值观的要求、民族复兴的责任与担当、做人做事的基本道理等育人要素，润物无声地贯穿人才培养全过程。2020年6月，在兄弟学校跟岗锻炼的专业课教师王健、张俊以“课程思政在专业课程教学中的应用研讨”为探讨主题，分文科和工科各自开设了一节市级公开课，教学过程中，他们不仅关注学生的知识、技能学习，更加关注学生价值观的培养，把技能学习与企业工作任务、个人劳动价值紧密结合在一起，将思政教育、劳动教育渗透在教学过程中。两位教师都认为挖掘专业知识中的思政元素，把价值观培育和塑造“基因式”地融入课程，是落实立德树人润物无声的最好举措。



图 2-5 “课程思政在专业课程教学中的应用”主题市级公开课场景

（三）加强党的组织建设

1. 加强基层组织建设

全市中等职业学校党组织以《中国共产党支部工作条例（试行）》为指引，强化支部工作规范化、标准化，增强支部的凝聚力、战斗力，发挥党员的先锋模范作用，构建党委抓牢支部、支部严管党员、党员带动群众的党建工作机制，加强学习型、服务型、创新型党支部建设，促进学校高质量发展。全市中等职业学校现有党支部 56 个，正式党员 1442 名，预备党员 50 名，见表 2-1。

表 2-1 全市中等职业学校党组织基本情况一览表

学校	基层党支部数	正式党员数	预备党员数
常州刘国钧高等职业技术学校	7	212	18
常州旅游商贸高等职业技术学校	6	210	9
常州卫生高等职业技术学校	4	113	5
常州铁道高等职业技术学校	6	112	3
常州艺术高等职业学校	3	60	1
江苏省常州体育运动学校	4	16	1
江苏省溧阳中等专业学校/溧阳市天目湖中等专业学校	7	201	2
江苏省金坛中等专业学校	4	105	1
江苏省武进中等专业学校	10	328	5
常州幼儿师范学校	5	85	5
合计	56	1442	50

2. 深入开展主题教育活动

全市中等职业学校党组织积极组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。组织学习《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、《“不忘初心、牢记使命”优秀共产党员先进事迹选编》，围绕“初心是什么、使命干什么、奋斗比什么”开展主题讨论。积极开展“我为发展献一计、我为公益出一力、我为群众办一事”等志愿服务。开展“四重”主题党日活动，重读入党志愿，重温入党誓词，重忆入党经历，重问入党初心；开展“四亮四评”主题教育实践活动，党员亮身份、

服务亮承诺、工作亮标准、担当亮作为；通过专题组织生活会和民主评议党员，引导党员对照党章找差距，深入开展自我批评和相互批评，对自身存在问题列出检视问题清单、制定整改计划并实施整改。

3. 狠抓廉政建设

全市中等职业学校党组织狠抓党风廉政建设和作风建设，强化风险防控，坚持“一岗双责”，全面落实党风廉政主体责任。及时传达学习中央、省、市关于党风廉政建设的最新精神和要求，做到全员参与。坚持把强化制度建设作为构建教育领域风险防控责任体系的核心，建立党员干部任免、外出培训谈话交流机制，切实做到关口前移，抓早抓小、防微杜渐。紧盯党章党规遵守、中央八项规定以及师德师风要求落实，强化执纪问责。

【案例 2-6】常州旅游商贸高等专科学校：开展主题党日活动，下好作风建设“先手棋”

常州旅游商贸高等专科学校高度重视作风建设，把作风建设作为推进各项工作的“先手棋”，往深处推，往实处落，务求以作风建设新成效开创学校高质量发展新局面。学校印发《关于进一步加强和改进作风建设的通知》，开展座谈会，要求各系部、部门以如境文化统领作风建设，结合自身部门的工作实际，制定问题清单、任务清单和责任清单，扎实推进作风建设，精准整治形式主义、官僚主义，不断巩固深化作风建设成果。同时以支部为单位，创新“党员导师制”，党员教师结对班级夯实作风建设；各支部开展“以改进我们的作风”为主题的党日活动。通过举办常州三杰红色故事宣讲大赛、承办常州市教育系统“我身边的小康”主题宣讲比赛、“教我如何不想她——常州故事展播”栏目开播仪式暨党员主题党日活动，促进党员作风提升，成效明显。



图2-6 主题党日活动合影

（四）发挥政治核心作用

1. 强化党员干部理想信念教育

全市中等职业学校党组织以深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动为契机，完善党员干部和教职工学习制度，进一步落实理想信念教育，紧抓中心组学习和党员教师教育培训，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为党员干部学习的必修内容。通过“三会一课”、教育系统思政教师理论宣讲团、“学习强国”天天登、日日学等，深入学习新思想、新理念，促进理论与实践互相结合，强化舆论引领，落实意识形态责任。

2. 发挥支部战斗堡垒作用

全市中等职业学校党组织发挥党的政治核心作用，坚持民主集中制度，通过开展“党建+教育教学”“党建+岗位示范”“党建+志愿服务”活动，推进党政融合发展，筑牢和发挥“战斗堡垒”作用，保障学校高质量发展。深入推进“龙城职教先锋”工程建设，加强“组织体系提质工程”“书记先锋工程”“支部先锋工程”“党员先锋工程”“先锋阵地工程”“党建元素彰显工程”六大工程建设，不断提升基层党组织的战斗力和凝聚力。

3. 发挥党员先锋模范作用

全市中等职业学校党组织积极实践“双培养”工程，努力把党员培养成教育教学骨干，把符合党员条件的“名教师、名班主任”及时发展为党员，提高党员队伍素质，改善党员队伍结构。积极推进“党员先锋工程”建设，党员教师勇于担当，在专业建设、疫情防控、技能大赛、教学大赛等方面发挥党员先锋模范作用，引领师生成长，推动学校高质量发展。

【案例 2-7】刘国钧高等职业技术学校：做‘三创’好党员，促师生共成长

刘国钧高等职业技术学校党委打造“做‘三创’好党员，当职教领跑者”党建文化品牌项目。一是为学生创造价值。学校构建了“活动德育体系”，创设学生“幸福成长”的“四平台”，即环境育人平台、活动育人平台、管理育人平台和“三创”育人平台；厚植校园文化软实力，提升学生人文素养、综合素养、公民素养、职业素养，培养具有自信阳光气质、文明有礼品质、创新创业特质的高素质技术技能型人才。二是为教师创造机会。校党委、各党支部始终为教师提供专业成长的平台，张扬教师个性特色。三是为社会创造效益。以建设“三中心”（中小企业技术服务中心、终身教育培训中心和青少年职业体验中心）为重点，整合资源、拓展项目，不断提升社会服务能力，为 100 余家中小企业提供各类技术服务，为 3 万余中小學生提供劳技课程培训，为 3 万多人提供学历提升和其他非学历教育，为地方经济社会发展作出了应有贡献，实现了为社会创造效益的办学追求。



图2-7 党员教师指导学生获奖

【案例 2-8】常州艺术高等职业技术学校：“创美天使团”，岗位做先锋

常州艺术高等职业技术学校党总支把一支部一品牌延伸至一岗位一品牌，利用

专业优势，挖掘党员教师自身特色，将专业特色与支部建设有机融合，形成党建+实践特色品牌，有效激发了党建活力。设计系支部党员以“创美天使团”党建品牌创建为契机，积极融入殷村职教小镇建设。党员高慰、宰湘婷等带领环艺“艺景”工作室的学生深入对接校地合作，助力中国殷村职教特色小镇美丽乡村景观设计公司。通过实地勘测调研、走访村民和新孟河殷村段施工指挥部，开展殷村职教特色小镇口袋菜园及新孟河滨水景观概念设计工作。设计方案围绕“美丽乡村”、“农耕文化”、“殷村地域特色”等关键词展开，创新成果获常州日报、常州晚报等媒体报道。作品《殷村新孟河滨水景观设计》荣获第八届全国高校数字艺术设计大赛华东赛区学生组二等奖；中国殷村江南第一步伐和新孟河游学项目通过省水利厅专家组评估。



图2-8 师生开展项目调研和方案设计

三、学生发展

（一）综合素质

1. 思政教育

全市中等职业学校认真落实国家关于职业教育思想政治教育的工作要求，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，坚持“立德树人”的办学方针，贯彻落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》（教职成厅〔2019〕7号）和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，开齐开足开好德育课程，并积极探索开发适应本校学生

身心特点和职业需要的校本德育课程，推动思想政治理论课改革创新。

全市中等职业学校积极组织和参加各级各类职业竞赛，学生在丰富多彩的活动中受到熏陶，获得成长。积极参加“文明风采”竞赛，形成校校参加、人人参赛的良好氛围，全面提高学生的思想政治素质、人文素养和职业素养。本年度全市所有中等职业学校组织了“文明风采”校级初赛，23件作品获得江苏省最佳作品奖，见表3-1。常州刘国钧高等职业技术学校孙世元同学的才艺展示项目《留青竹刻·沁园春雪》（指导老师：谢丽琴）参加全国文明风采作品展演。市教育局、常州刘国钧高等职业技术学校、常州艺术高等职业学校荣获优秀组织奖。

表 3-1 第十一届江苏省中等职业学校“文明风采”竞赛作品奖

学校	获奖项目	作品标题	作者姓名	指导教师
常州刘国钧高等职业技术学校	征文演讲	我和我的祖国	龚筱蕾	宋芝佳
	才艺展示——书法	因为有你	张俊豪	王瑶
	才艺展示——绘画	我与祖国共成长	柏悦悦	查俊晶
	才艺展示——手工类	留青竹刻-沁园春雪	孙世元	谢丽琴
	德育实践活动案例	奉献爱心创品牌，志愿服务我先行——经济管理系“温暖义家公益行”德育实践活动案例	邱逸峰 张竹君	邱逸峰
常州旅游商贸高等职业技术学校	征文演讲	我从青果巷中走来	汤林川	沈芸
	职业生涯规划	把中国诗词带给世界	王涤凡	刘洪亮
	视频	我眼中的她	朱亦婷等	秦曙

学校	获奖项目	作品标题	作者姓名	指导教师
	德育实践活动案例	“我和我的祖国”红色主题活动	边巴旺堆等	夏艳萍等
常州卫生高等职业技术学校	才艺展示——手工类	提灯女神	李欣 黄莹 吴亮亮	管苏娅
常州艺术高等职业学校	才艺展示——绘画	刻绣	金玥仪	蒋凌俊
	才艺展示——器乐	秦土情	张妍婷	苏珊
	才艺展示——器乐	鸪鸪飞	李沛航	孙晓芳
	征文演讲	尽微薄之力 唤公益之美	董媛	夏成晨 黄学义
江苏省溧阳中等专业学校	视频	战疫 溧阳	葛逸洲	范勇 姚珏
	德育实践活动案例	我和祖国共成长	计算机部集体	朱荣娟 崔婉萍
江苏省金坛中等专业学校	视频	青春不毕业	陶红成 田臻	孙雪萍 李志斌
	视频	绽放	陶红成、柳玉洁、曹顺洁、姜玲玲、唐俊、李钰伟	袁勤 王霞
	摄影	我的家乡如画	谢敏 周宇华	郑莹
常州市高级职业技术学校	征文演讲	中华少年赋	马桢熠	何文英
	视频	change	周宇轩	董程宏
常州幼儿师范学校	才艺展示——绘画	《魔丸》	徐紫涵	胡凤歧
常州幼儿师范学校	才艺展示——绘画	《送瘟神》	张佳楠	王菁

采用编印人文素质读本、主题讲座、主题活动等多种方式，培养学生的科学世界观、法纪观念和良好的心理和职业品质。本年度共有63名同学被评为江苏省“三创”优秀学生、学生干部，19个班级被评为省级先进班集体或团支部，见表3-2。

表 3-2 全市中等职业学校学生和班集体获奖情况

学校	省级先进学生数	省级先进班集体或先进团支部数
常州刘国钧高等职业技术学校	18	2
常州旅游商贸高等职业技术学校	9	2
常州卫生高等职业技术学校	6	2
常州铁道高等职业技术学校	3	1
常州艺术高等职业学校	3	1
江苏省常州体育运动学校	1	1
江苏省溧阳中等专业学校	5	3
溧阳市天目湖中等专业学校	2	1
江苏省金坛中等专业学校	4	1
常州市高级职业技术学校	9	4
常州幼儿师范学校	3	1
合计	63	19

【案例 3-1】江苏省溧阳中等专业学校：聚焦价值引领，活化思政课程

江苏省溧阳中等专业学校聚焦社会主义核心价值观的认同培育，建设全景德育品牌，扎实推进活化思政课堂教学实践，编写校本教材《青春的力量——社会主义核心价值观读本》，并精心设计学习《读本》系列活动，先后开展社会主义核心价值观知识竞赛、“我读《青春的力量》”主题征文比赛和“核心价值观伴我青春行”主题演讲活动等，引导学生在思想情感上认同，在学习生活中践行，把社会主义核心价值观融入到广大学生的思想意识、精神世界和学习生活中，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使广大学生成为社会主义核心价值观的践行者和传播者，不断筑牢学生的理想信仰，厚植家国情怀。



图 3-1 《青春的力量——社会主义核心价值观读本》学习教育系列活动

【案例 3-2】常州卫生高等职业技术学校：齐心战“疫”，同“屏”共振

常州卫生高等职业技术学校深入贯彻落实关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作部署，坚持思想政治教育不断线、不放松，充分发挥网络思政育人功能，引导学生增强爱国情怀和责任担当，感受战“疫”中的中国精神、中国力量，号召同学们齐心战“疫”，同“屏”共振。在对学生进行疫情防控知识教育和线上教学的同时，坚持以立德树人为根本，以学生身心健康为核心，“五育”并举，对学生进行爱国主义教育、生命教育、责任感教育、规则教育、感恩教育、健康教育，引导学生自主阅读、自主锻炼、自主劳动、自主探究，实现自主成长。把原本面对面的德育工作转向“云端德育”，开展了“云端升旗”、“云端家长课堂”、“云端锻炼”、“云端祝福”、“云端教育故事演讲”、“云端班会”等丰富多彩的德育活动。非常时期的“战疫有我，云端德育”系列活动，注重线上线下的深度融合，更注重“立德树人”根本任务的落实。

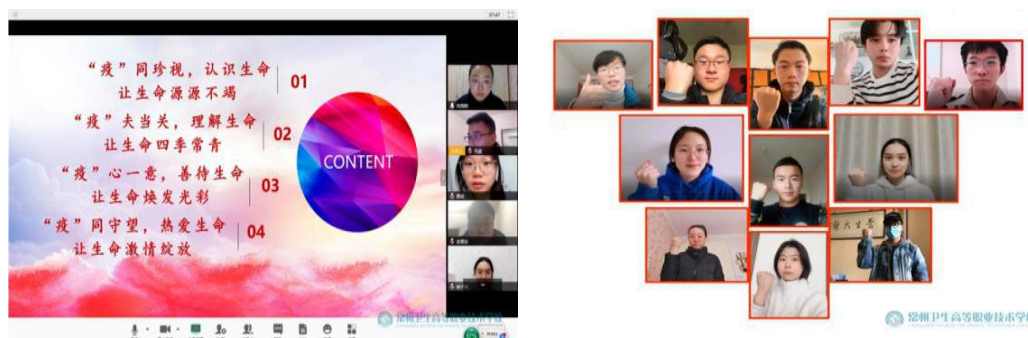


图 3-2 “战疫有我，云端德育”系列活动

2. 劳动教育

积极落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，市教育局研制了《〈劳动（生活）实践〉课程实施

方案》，明确了日常生活劳动课程的目标，从学校、家庭和顶岗实习三个层面，规定了劳动态度、劳动技能、劳动习惯、劳动纪律和劳动成效等方面的考核内容，并从课程实施、教学和评价等方面提出了具体的建议。全市职业学校将劳动教育纳入人才培养全过程，有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，培养学生正确的劳动观念、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质，培育社会责任感，增强劳动自豪感，塑造不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神。

【案例 3-3】常州卫生高等职业技术学校：一粥一饭来之不易，半丝半缕物力维艰

一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。常州卫生高等职业技术学校积极落实习近平总书记对制止餐饮浪费的重要指示，以“厉行节约、反对浪费”为主题，分别开展“倡导节约美言雅语征集比赛”、“手绘餐盘大比拼”、“植物成长日记”等系列活动。“美言雅语征集比赛”活动征集到许多积极向上，充满正能量的语句；“手绘餐盘大比拼”活动通过展出主题鲜明的绘画，营造出丰收瑞年仍不忘节约的良好氛围；“植物成长日记”活动中学生通过记录植物生长点滴，感受粮食生产的艰辛与不易。主题活动立足传承中华民族勤俭节约的优秀传统，牢固树立勤俭节约光荣、铺张浪费可耻的意识，大力弘扬艰苦奋斗的精神，积极倡导文明用餐的新理念、新习惯、新风尚，增强了学生粮食安全意识，培养了学生自觉养成节约粮食、珍惜劳动成果的良好习惯。



图 3-3 “厉行节约，反对浪费”主题系列活动之“手绘餐盘大比拼”

3. 养成教育

全市中等职业学校继续推行“适合的职业教育”理念，从思想道德品质、行为习惯、职业素养和创新能力等方面架构养成教育体系，及时调整内容和策略，使养成教育不断走向规范化、常态化、长效化。整合校内外资源，以学生各级各类组织为载体，组织丰富多彩、积极向上的校园活动。全市现有学生社团 469 个，较上一年度增加 20 个；品牌、特色志愿者活动 61 个，较上一年度增加 7 个；开展志愿者活动共 934 次，志愿者活动参与人次达 22172 人次，见图 3-4。常州卫生高等职业技术学校等在疫情防控期间为湖北地区以及全国的抗疫医务工作者、新冠疫情患者和被隔离人员以及疫情期间归国人员提供在线心理咨询服务，取得良好效果。

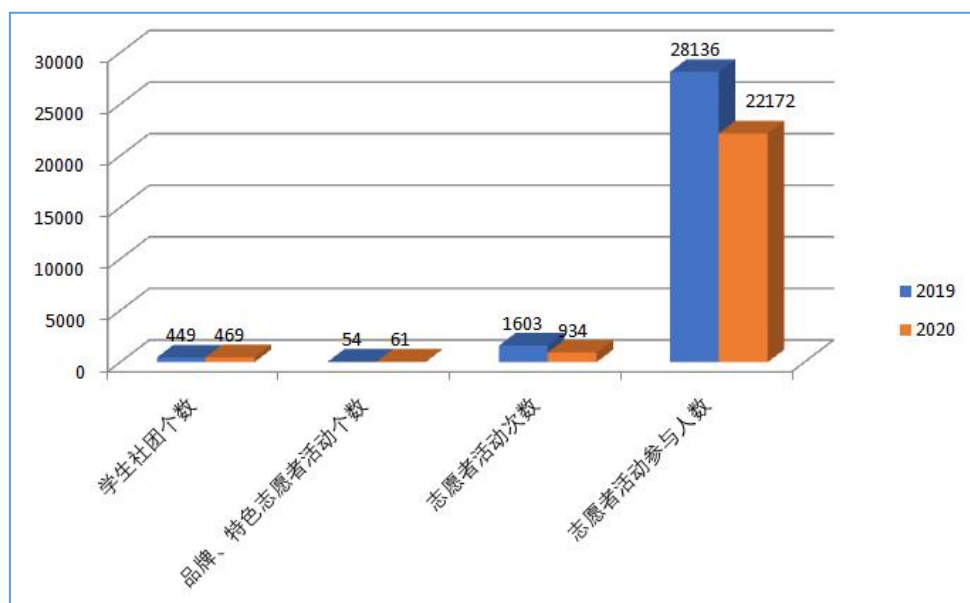


图 3-4 全市中等职业学校社员和志愿者活动情况

【案例 3-4】常州艺术高等职业学校：珍惜花样年华，护航平安逐梦

常州艺术高等职业学校以各类主题活动为载体进行养成教育，其相关经验在江苏教育频道播出和推广。在校内组织开展“文乐节”、“创乐节”系列活动，提升学生综合文化素养、创新意识和创意能力；学校艺术团积极深入社区，多次

开展“文化100”惠民活动，文化惠民从剧院走向青果巷、环球港等更贴近老百姓的生活场所。学校借助常州市“花样年华”平安逐梦护航工程的平台，通过开展12项子活动，引导学生树立正确的婚恋观、交友观、人生观，传播培育积极向上的价值观和追梦建功的正能量，学校获批成为示范基地。2020年学校承办了常州市“花样年华”网络预防犯罪校园情景剧展演比赛，并精心组织播音专业的学生参赛，演出效果受到市妇联、市检察院领导的高度肯定，相关信息在常州都市频道播出并被“学习强国”录用。



图 3-5 常州市“花样年华”网络预防犯罪校园情景剧展演比赛

4. 素质教育

全市中等职业学校将素质教育贯穿于学生培养全过程，贯彻落实《中等职业学校公共基础课程方案》、《国家学生体质健康标准》和《江苏省学生体质健康促进条例》等文件精神，深化中等职业学校公共基础课程改革，重视体育艺术教育，积极组织学生参加江苏省学业水平测试，持续开展心理健康教育。学生文化基础教育各项指标比较稳定，在省学业水平考试中文化课合格率为 97.58%，较上一年度增加 0.19%；学生学考专业技能合格率达 88.06%，学生体质测评达标率为 92.16%，学生毕业率为 99.12%，见表 3-3。本年度全市中等职业学校组织了 355 名师生参加了江苏省职业学校技能大赛 110 个项

目，37人获得一等奖，78人获得二等奖，84人获得三等奖。

表 3-3 全市中等职业学校学生素质指标

序号	指标	2018-2019 学年	2019-2020 学年	增量
1	文化课合格率	97.39%	97.58%	0.19%
2	学考专业技能合格率	61.10%	88.06%	26.96%
3	体质测评合格率	93.62%	92.16%	-1.46%
4	毕业率	98.64%	99.12%	+0.48%

【案例 3-5】常州艺术高等职业学校：创手语组织，助公益服务

张嘉依同学是常州艺术高等职业学校 2017 级播音与主持专业的学生，是校实践部部长、龙城春晓志愿者协会高职校副主席、常州市五四优秀志愿者。张嘉依母亲是天生的聋哑人，自小跟着母亲接触到聋哑人志愿者服务。进入学校后，她加入了学校实践部，成立了手语社团，承接聋哑服务活动 100 余次，深切感受到这批特殊人群的心声，也感受到聋哑帮扶市场的巨大需求，于 2017 年成立了“益行手语工作室”。工作室在帮助聋哑人看病就医、民事纠纷翻译、会议双语翻译、聋人演出翻译等同时，还带动一大批高校在校生手语学习的培训，受到了常州市聋人协会的高度赞扬。谈到自己的成长，她说：“感谢母校给我一个可以发展自己特长的平台和机会，成立了校手语社团，让我对自己的规划越来越清晰，感谢老师的指导，点燃一个创业发展的梦想火花，增强了自信心，激励在公益的路上努力前行。”



图 3-6 张嘉依在做志愿者服务——手语翻译

（二）技术技能

1. 技术技能标准建设

全市中等职业学校积极参加江苏省中等职业教育专业技能教学标准修订工作，参与修订了 12 个专业类 46 个专业指导性人才培养方案、100 门专业核心课程标准。全市各职业学校认真组织教师学习江苏省中等职业教育专业技能教学标准，定期进行市、校两级教学检查，及时反馈相关情况，不断强化标准意识、规范意识，通过严格执行人才培养方案和课程标准，切实提高教师的技能教学水平和技术技能人才培养质量。

2. 技术技能教学与训练

全市中等职业学校以专业技能教学标准为导向，紧紧围绕技术技能教学的工作任务，加强教学研究，开发课程资源，开展技能教学师资培训，提升教师技术技能教学水平，提高技术技能教学有效性。各中等职业学校以技能大赛为抓手，全面深化技能教学改革，师生技能水平不断提升。开展了全市职业学校技能竞赛月活动，设置了 7 个大类 10 个比赛项目，全市中等职业学校 179 名师生参赛，赛项覆盖学校每个重点专业的专业教师、学生。推荐了 218 名中职学生参加省级技能大赛，在全国职业院校技能试点赛中获得 2 个一等奖。

3. 技术技能考试

全市中等职业学校按照《中等职业学校学生学业水平考试种植类等 28 个专业类基础理论考试大纲基本技能考试大纲及技能考试考点建设标准的通知》（苏教职〔2019〕29 号）要求，统筹规划，充分

依托现有实训基地开展技能考试标准化考点建设，进一步健全学校质量评价体系，完善学生学业水平考试制度，本年度共有 3240 人参加江苏省学业水平专业技能考核，合格率为 96.64%，比上一年度提高了 3.93%。本年度全市职业学校共有 14073 名学生具备中级工资资格证，占全部学生的 42.12%；4839 名学生获得高级工资资格证，占全部学生的 16.64%，见表 3-4。

表 3-4 全市职业学校学生职业资格证书获得情况

学校	中级工资资格证获得人数	中级工资资格证获得率	高级工资资格证获得人数	高级工资资格证获得率
常州刘国钧高等职业技术学校	4456	80.87%	1491	27.06%
常州旅游商贸高等职业技术学校	3793	72.37%	1917	36.58%
常州卫生高等职业技术学校	702	18.54%	177	4.68%
常州铁道高等职业技术学校	787	23.81%	350	10.59%
常州艺术高等职业学校	117	39.26%	—	—
江苏省常州体育运动学校	352	23.27%	—	—
江苏省溧阳中等专业学校	978	24.92%	170	4.33%
江苏省金坛中等专业学校	656	30.23%	379	17.47%
常州市高级职业技术学校	1535	29.87%	355	6.91%
常州幼儿师范学校	697	27.57%	—	—
合计	14073	42.12%	4839	16.64%

【案例 3-6】常州市高级职业技术学校：普惠学生基础技能，厚实底色强化内涵

常州市高级职业技术学校加强实训课堂过程性管理。利用主题班会、广播讲话、电视媒体等形式，组织学生观看管理视频，掌握“学校学生校内实训规范”“7S 管理”等管制度；通过“三级安全教育”机制和学生实习前的考核，安排

专人负责常规实训课堂教学的巡视与督查，严格规范实训教学工作流程，规范师生实训行为；实施“知识+技能”学业特色化评价模式，组织阶段实训考核，并对部分班级进行成绩抽检。学生基础技能扎实，涌现出一批优才。本年度该校有16个项目、54位师生代表常州市出征2020年江苏省技能大赛，获5金14银12铜。

【案例3-7】江苏省溧阳中等专业学校：引入第三方技能考评，服务学生技能发展

江苏省溧阳中等专业学校引入第三方技能考评，为学生的技能发展提供有效服务。该校在2005职业大典里选出适合18级各专业的职业工种，分别由溧阳市鉴定中心组织鉴定的车工、钳工、数控车、数控铣、电工、中式烹调师、茶艺师7个工种737人次；由常州技师学院组织认定的网管员和制图员2个工种434人次；由地方行业常州税务局组织认定的会计电算化31人次，总计完成了10个工种1202人次的鉴定和认定，其中9个工种过程性考试项目通过率100%，达到领航计划建设预期目标。

（三）就业质量

1. 就业情况

全市中等职业学校高度重视毕业生的就业质量，克服疫情对就业的负面影响，积极构建精细化的就业指导服务体系，深入开展职业生涯教育、创新创业教育，系统开展就业指导服务工作，努力拓宽就业渠道，建立毕业生就业质量跟踪调查制度，促进毕业生充分就业和高质量就业。本年度学生就业率为98.39%，对口就业率为87.13%，在常就业率为63.87%，初次就业月收入为3439.70元，创业率为1.56%，见表3-5。

组织全市职业学校参加2019-2020学年江苏省职业院校创新创业大赛，共获一等奖4个、二等奖4个、三等奖5个，以及知识启蒙之星140人，一等奖数全省第2，获奖总数全省第3。

表 3-5 全市中等职业学校毕业生就业质量一览表

序号	指标名称	2018-2019 学年	2019-2020 学年	增量
1	就业率	97.95%	98.39%	0.44%
2	对口就业率	86.53%	87.13%	0.60%
3	本地就业率	66.78%	63.87%	-2.92%
4	初次就业月收入（元）	3106.20	3439.70	10.74%
5	创业率	1.52%	1.56%	0.04%

2. 就业满意度

全市中等职业学校不断健全就业指导和服务体系，通过开展系列讲座、组织职业生涯规划大赛和创新创业大赛等形式多样活动，帮助学生梳理正确的择业观；通过政策制定、平台搭建、信息指导等方式，优化就业环境，完善就业服务。学生满意度、家长满意度、雇主满意度均有所提高，见表 3-6。

表 3-6 全市中等职业学校毕业生就业满意度情况

序号	指标名称	2018-2019 学年	2019-2020 学年	增量
1	学生满意度	97.24%	98.60%	1.36%
2	家长满意度	95.29%	96.37%	1.08%
3	雇主满意度	95.60%	96.11%	0.51%

【案例 3-8】常州旅游商贸高等职业技术学校：创业有道，“闯”意无限

常州旅游商贸高等职业技术学校积极响应国家“大众创业，万众创新”的号召，致力于打造“启蒙——理论——模拟——实践”中职青年创新创业导航体系。学校先后引进和培养导师 18 人，开展 GYB、SYB 培训班 26 期，累计 4500 余名学生顺利结业。学校于 2020 年引进“创业之星”创业实战模拟软件，成为学校创业教育重要助力。学校大力打造校内创业孵化基地，以“服务他人，提升

自我，学会创业”为宗旨的“美乐地”立能创业园，与“嘉壹度”青创工场、常州博创园等创业基地联系紧密，至今共孵化项目 32 个，涉及 11 个专业，带动超过 600 名学生参与创业孵化，并牵头成立常州市中职青年创新创业联盟。此外，创业园在校内始终开展周年庆、“一评一赛”、幸福集市等活动。创业园孵化项目先后获得全国“挑战杯”大赛特等奖、一等奖及省市各类比赛奖项，2020 年 8 月，园区孵化项目再获江苏省创业大赛创业模拟组一、二等奖。



图 3-7 2020 年江苏省职业院校创新创业大赛中获奖

【案例 3-9】常州刘国钧高等职业技术学校：校园快递哥，事业追梦人

为有效拓宽学生的职业发展之路，常州刘国钧高等职业技术学校建有“财富梦·创业一条街”，为学生的创业提供实验田，涌现出一大批敢为人先、敢于突破自我的创业学生群体。徐程便是这一群体的典型代表之一。在校期间徐程抓住创业街的先机，针对当时学校师生快递签收工作麻烦、繁琐的弊端，与多家快递工作合作成立校园快递点，成为了一名“校园快递哥”。在校的创业经验磨砺了徐程的工作态度和工作方法，也锻炼了他的职业能力。实习期间他每天至少花 12 个小时学习专业知识、储备意向客户，一连三个月成为公司的销售冠军，被升职为“销售经理”，创造了实习工资三万多的神话。徐程的努力和工作能力得到了企业的认可，被聘为阿里巴巴旗下“口碑”公司的“营销经理”。在职业生涯不断提升的同时他保持着敏锐的商业“嗅觉”，先后在新北万达和莱蒙开启“徐记烤鸭肠”的加盟连锁，最近他的新项目“拼果果”水果店在新北万达试营业。



图 3-8 优秀创业者徐程

【案例 3-10】常州市高级职业技术学校：云端领航稳就业，联盟携手促发展

2020 年，学生就业因疫情受到影响，常州市高级职业技术学校校园云端双选会搭建了企业和学生的交流平台，将学生的求职意向和企业的需求导向进行了无缝衔接，构建校企双方供需平台。双选会共邀请 82 家校企合作单位参会，提供顶岗实习岗位 2600 多个，参会学生 809 人，供需比例超 3:1。学生以理论基础扎实，操作技能娴熟受到用人单位的好评，很多企业为能“抢”到学生花了不少心思，除开出丰厚的实习期薪酬外，还提供额外的福利待遇，如用餐补贴、交通补贴、租房补贴等。云端双选会为毕业生与用人单位之间建立了快捷的沟通桥梁，解决疫情期间人与人之间的接触问题，更摆脱了时间和空间的各种限制，毕业生足不出户就实现就业。

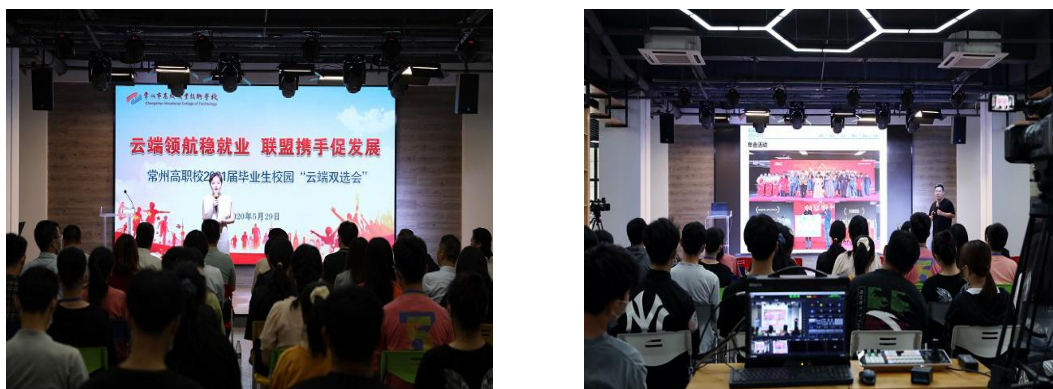


图 3-9 “云端领航稳就业 联盟携手促发展”双选会活动现场

【案例 3-11】常州铁道高等职业技术学校：凝聚校企合力，拓宽招生市场

常州铁道高等职业技术学校主动融入中车发展战略，紧紧围绕中车“双打造一培育”战略目标、“13369”工作要求和学校“15536”工作思路，坚持“两个面向，三位一体”办学定位，努力克服疫情带来的消极影响，积极应对招生政策变化，科学制定招生办法，稳步推进招生就业工作，完成高职招生 564 人，中职 86 人。积极响应国家“六稳、六保”工作要求，全力抓好学生就业工作。联系畅通中车在苏子公司、常州机场、上海铁路局等单位的招聘工作，新开拓昆山地铁和悦途旅游有限公司等新的就业单位，继续与各大地铁公司及上海铁路局、中车在苏子公司等校企融合、订单培养，推荐毕业生到轨道交通行业就业 200 多名。

（四）升学情况

全市各中等职业学校为满足地方经济发展对多层次人才的需求，坚持职业教育与终身教育融通理念，深化现代职教体系建设，多层次试点现代职教体系建设项目，多渠道搭建人才成长立交桥，通过五年制高职、中职与高职本科衔接培养、对口单招、满足条件直升等多种形式，为学生打通学历提升通道。

1. 现代职业教育体系建设试点项目

全市中等职业学校开展中高职衔接试点项目规模较去年明显扩大。中职与高职“3+3”（“4+2”）分段培养招生 291 人，比上一年度增加 113 人，在校学生 406 人，比上一年度增加 66 人。通过“3+3”（“4+2”）项目完成中高职转段 249 人，比上一年度年增加 112 人。中职与应用本科“3+4”分段培养招生 263 人，比上一年度增加 22 人，在校学生 663 人，比上一年度增加 231 人。通过“3+4”项目转入对口高校就读本科 318 人，比上一年度增加 20 人，见图 3-10。

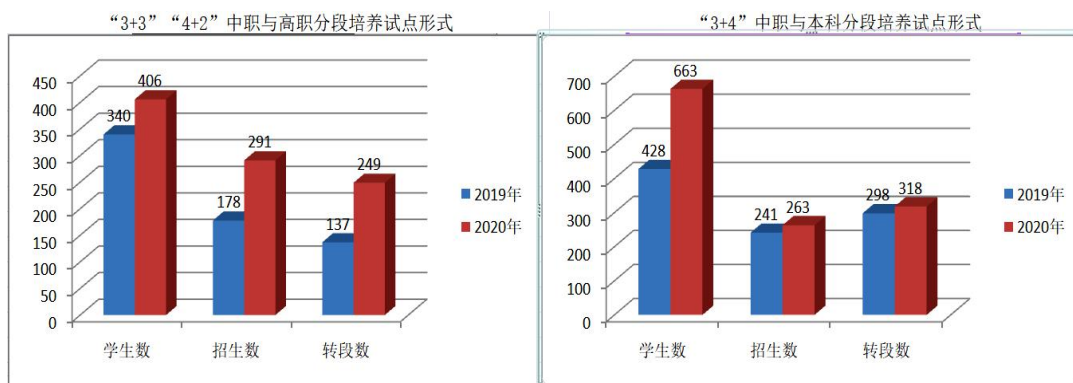


图 3-10 现代职业教育体系建设试点项目学生规模

2. 对口单招

全市中等职业学校对口单招规模较上一年度有所缩小。本年度招生 365 人，比上一年度减少 33.52%。590 名考生参加对口单招考试，比上一年度减少 39.55%；本科达线 225 人，达线率为 38.14%，比上一年度降低 5.61%；见图 3-11。

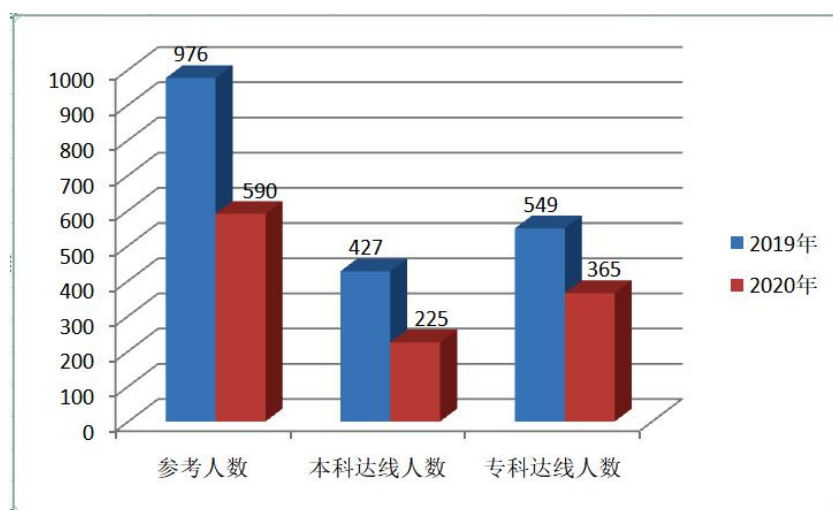


图 3-11 常州市对口单招升学情况

3. 五年制高职

全市五年制高职现有在校学生 23886 人，比上一年度增加 5.71%；共开设五年制专业 80 个，比上一年度增加 2.56%；本年度招生 5253 人，较上一年度略有下降，见表 3-7。

表 3-7 五年制高职招生录取情况

序号	指标名称	2018-2019 学年	2019-2020 学年	增量
1	在校生人数	22596	23886	5.71%
2	开设专业个数	78	80	2.56%
3	招生计划数	5524	5220	-5.50%
4	录取人数	5522	5253	-4.87%

4. 中高职衔接专业建设

中高职衔接项目稳定了中职教育的基础作用，发挥了高职教育的引领作用，构建了职业教育人才成长的“立交桥”。本年度全市中高职衔接项目共有 22 个，见表 3-8、表 3-9。在开展中高职衔接工作中，合作学校和牵头院校共同探究制定人才培养方案并不断完善，对课程标准、课程内容和评价等制定了具体的实施方案，不断深化专业建设，提高人才培养的质量。

表3-8 “3+3”（“4+2”）中职与高职分段培养项目

中职校	高职院校	前段专业		后段专业	
		2018-2019 学年	2019-2020 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年
常州刘国钧高等职业技术学校	常州工业职业技术学院		机械加工技术		机电一体化技术
常州卫生高等职业技术学校	苏州卫生职业技术学院	护理	护理	护理	护理
常州铁道高等职业技术学校	常州信息职业技术学院	数控技术		数控技术	
	常州工业职业技术学院		城市轨道交通车辆运		机电一体化
	常州工业职业技术学院		城市轨道交通运营管		城市轨道交通运营管
江苏省溧阳中等专业学校	常州纺织服装职业技术学院	数字媒体技术应用		大数据技术与应用	
	江苏城乡建设职业学院	建筑工程施工	建筑工程施工	建筑工程技术	建筑工程施工
	江苏城乡建设职业学院		工程造价		建筑工程技术
江苏省金坛中等专业学校	常州工业职业技术学院	机电技术应用	机电技术应用	机电一体化	机电一体化
	常州工业职业技术学院	旅游服务与管理	旅游服务与管理	旅游管理	旅游管理
	江苏工程职业技术学院	服装设计与工艺	服装设计与工艺	服装设计	服装设计

表 3-9 “3+4” 中职与本科分段培养项目

中职校	高职院校	前段专业		后段专业	
		2018-2019 学年	2019-2020 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年
常州刘国钧高等职业技术学校	常州大学	美术设计与制作	工业分析与检验	环境设计	食品质量与安全
	江苏理工学院	计算机网络技术	计算机网络技术	网络工程	网络工程
	常州工学院	会计	会计	财务管理	财务管理
常州旅游商贸高等职业技术学校	常州大学	市场营销	市场营销	市场营销	市场营销
	常州工学院	物流服务与管理	物流服务与管理	物流管理	物流管理
	常州工学院	市场营销	计算机平面设计	视觉传达设计	视觉传达设计
	常州工学院		旅游外语		日语
	江苏理工学院		高星级饭店运营与管理		酒店管理
江苏省溧阳中等专业学校	常州工学院	数控技术应用	数控技术应用	机械设计制造及自动化	机械设计制造及自动化
常州市高级职业技术学校	常州大学	建筑工程施工	建筑工程施工	土木工程	土木工程
	常州大学		计算机平面设计		视觉传达设计
	江苏理工学院	汽车运用与维修	汽车运用与维修	汽车服务工程	汽车服务工程
	江苏理工学院	机电技术应用	机电技术应用	机械电子工程	机械电子工程

【案例 3-12】 江苏省常州体育运动学校：为学生求学搭桥，让学生升学有路

江苏省常州体育运动学校不断探索，在课程设置、教材选用、资料采集、师资配备等方面下功夫，对不同类型的单招考试进行有针对性的复习。语数外分层教学，体育理论采用互联网+教学与传统课堂结合的教学形式，政治采取分班小班化教学，田径请专业教练进行有针对性教学。学校严把升学质量关，落实常规教育教学检查工作，学生学业成绩稳步提升。2020 年，11 名学生参加江苏省对口单招考试，考取本科 7 人，本科录取率位居全省同类学校第一；孟茹、黄健翔等 15 人在全国单招考试中，被北京体育大学、集美大学等高校录取。

【案例 3-13】 常州高级职业技术学校：面向全体精细管理，不让一个人掉队

常州高级职业技术学校和常州大学、江苏理工学院合作开展“3+4”中职与本科分段培养试点项目，现开设有建筑工程施工、计算机平面设计、汽车运用与维修、机电技术应用等四个专业。为加强统筹管理，该校成立本科部，选派经验丰富、业务精湛的任老师任教，狠抓课堂，实行精细化管理，面向全体，因材施教，关注每一位学生的发展；尤其注重营造良好的学习氛围，培养学生刻苦奋进的学习品质和稳定的心理素质。在 2020 年江苏省对口单招考试中，57 名“3+4”项目学生参加文化课考试，三门文化课总平均为 288.05 分，转段率为 100%。

【案例 3-14】 江苏省溧阳中等专业学校：回归教学生态化，提高升学录取率

江苏省溧阳中等专业学校把本年度定为“教学生态回归年”，要求把更多的目光聚焦到课堂，树立教学工作的中心地位。围绕“教学生态回归”这一理念，该校严把教学计划实施关，强化教学常规检查，及时反馈及时整改，使教学过程管理得到加强。同时以公开课为载体，进一步浓厚课堂教研氛围。开展以单招教学为主题的公开课评课活动，研究单招教学方法；以专业部教学开放日活动、教师专业课评比活动、优秀教师示范课活动为抓手，积极探索课堂教学质量的有效提升。规范考试，形成反馈，建立多元信息闭环管理体系。规范管理显实效，在 2020 年江苏省对口单招考试中，该校再创佳绩，417 人参加考试，本科达线 196 人，达线率是全省平均水平的 3 倍。

四、质量保障建设

（一）质量保障体系

1. 专业布局

为适应常州经济社会转型，在产业行业调研的基础上，主动对接常州十大新兴产业链，优化专业设置，提升专业与地方产业的吻合度，突出专业为地方服务的贡献率。本年度全市中等职业学校停招3个专业，新增5个专业，11所中等职业学校专业布点达167个。

表 4-1 全市中等职业学校专业调整情况一览表

学校名称	专业名称	专业性质	调整情况
常州刘国钧高等职业技术学校	电气自动化技术	五年制高职	停招
常州旅游商贸高等职业技术学校	高星级饭店运营与管理	三年制中职	停招
常州旅游商贸高等职业技术学校	市场营销	三年制中职	停招
常州刘国钧高等职业技术学校	智能控制技术	五年制高职	新增
江苏省金坛中等专业学校	汽车整车与配件营销	三年制中职	新增
常州市高级职业技术学校	虚拟现实应用技术（VR）	五年制高职	新增
常州市高级职业技术学校	美术设计与制作	三年制中职	新增
常州市高级职业技术学校	中西面点	三年制中职	新增

表 4-2 全市中等职业学校专业布点情况一览表

产业分类	专业大类名称	专业布点数（个）	在校生数（人）
第一产业	农林牧渔类	1	23
第二产业	加工制造类	71	16992
	土木水利类	10	1555
	轻纺食品类	1	99
	交通运输类	8	1173

产业分类	专业大类名称	专业布点数（个）	在校生数（人）
第三产业	财经商贸类	22	2615
	教育类	2	2294
	旅游服务类	17	855
	体育与健身类	1	298
	文化艺术类	8	1596
	新闻传播大类	2	571
	信息技术类	16	1763
	医药卫生类	8	3786
合计		167	33620

【案例 4-1】常州市高级职业技术学校：开展专业建设调研，服务企业人才需求

为更好地建设好专业、服务好区域经济社会发展，常州市高级职业技术学校赴江苏中盈高科智能信息股份有限公司进行信息类专业建设专项调研。调研组一行认真听取了中盈高科马总关于中盈高科企业的整体状况、近期发展目标、尤其是本地区 IT 行业的发展趋势及行业对人才需求情况介绍。受新冠疫情影响，国家政策调控，信息类产业逐渐往信息集群、智慧物联方向发展；企业对电商类、平面设计类、UI 设计类人才需求紧缺，有强烈的合作意愿。通过此次企业调研，了解到 IT 行业最新最前沿的信息资讯，行业的发展对专业教学提出了新的要求，为信息类专业建设提供了更有力的信息支撑。



图 4-1 学校赴中盈高科专业调研现场

2. 质量标准

全市中等职业学校认真组织课程标准的学习与研究，积极参与人才培养方案、专业技能教学标准的修订。市教科院组织人才培养方案撰写培训，规范人才培养方案的实施，严格人才培养方案的审批流程，建立人才培养方案备案制，继续加强常规教学调研与专项调研，做到督导与部门考核评价相结合。通过一系列措施，完善质量标准体系，加强了质量监控，保障了全市的教学质量。

【案例 4-2】常州刘国钧高等职业技术学校：推行月报表制度，深化教学诊改工作

依据 PDCA 管理理念，常州刘国钧高等职业技术学校结合岗位职责和江苏省教学工作诊断项目参考表中各诊断要求及 273 个诊断点，推行“教学工作诊断与改进月报表”制度，强化了各项工作的过程管理。各部门依据方案、年度工作目标，将教学诊断与改进工作有机融入学年（期）工作计划：月初制订教诊改月计划，各部门按计划有序开展自我诊改工作，月末反馈诊改效果。长期的诊改机制建设与短期的年度诊改工作要求有机结合，各职能部门发挥主观能动性，按照制定目标—组织实施—自主诊断—改进提升—形成成果的思路，依据目标标准自主诊改，从而确保诊改工作的有序展开。同时每月召开学生信息员会议，以“学生信息反馈诊改月报表”制度作为补充，落实“对点设项、以项立标、对标找差、因差施策、用策补差”的诊改思路，提高教诊改工作的自主性，推动追责机制的形成，促进教诊改工作螺旋式上升，学校教育教学质量得到不断提升，社会辐射能力不断增强。

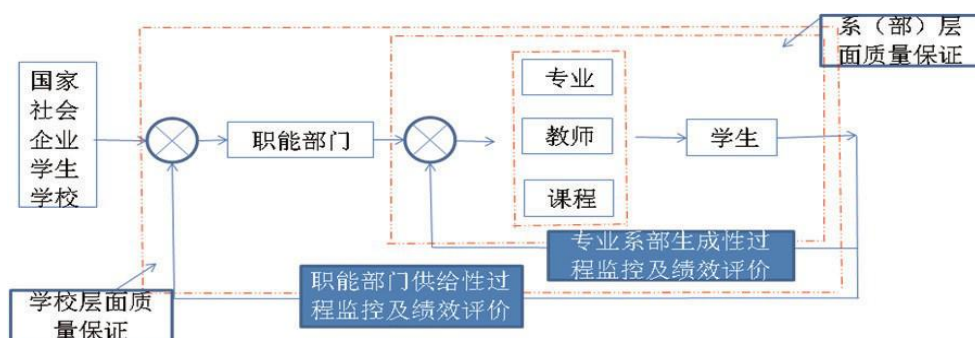


图 4-2 校、系双闭环控制内部质量保证体系

【案例 4-3】常州卫生高等职业技术学校：线上线下混合督导模式助力教学工作诊改

为确保疫情防控时期教学质量，常州卫生高等职业技术学校教育教学评估中心制定了《线上教学专项督导工作实施方案》，全面开展线上教学督导工作。为进一步推动智慧校园建设，促进教学督导工作信息化，信息处、后管处、教务处等部门进行智慧教室建设，完成对教室监控设备、平台的调试，并对全体督导员进行线上督导培训。为切实发挥线上督导成效，教育教学评估中心还制定了《教学监控室使用流程和制度》；印发返校后“线上线下混合督导通知”，各系部按不同时段进入中控室，在线查看教学情况，开展线上听课评教活动，达成远程监控目标。线上督导和学校长期实行的线下督导相结合，构建线上线下混合督导模式，全面提升学校教学质量。

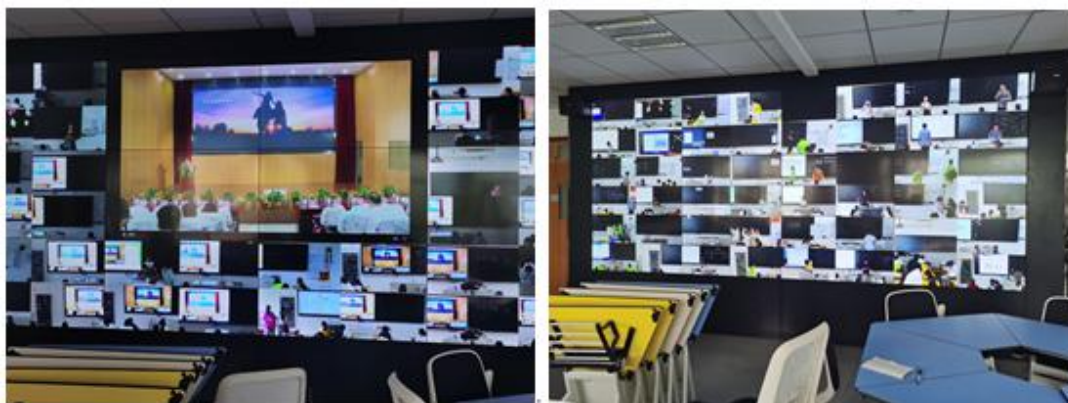


图 4-3 学校 48 个教室线上督导监控画面

3. 1+X 证书

在动态实现专业设置与产业需求相对接的基础上，积极鼓励各职业学校不断深化产教融合、校企合作，通过推进 1+X 证书制度试点，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有效对接。目前已有 2557 名学生、226 名教师参与到 26 个 1+X 证书制度试点工作中，其中 1908 名学生参加了相应的证书考试，1628 名获证，通过率达 85.32%。

表 4-3 全市中等职业学校开展 1+X 证书制度试点情况

学校名称	试点专业名称	启动时间	1+X 证书名称	参与的学生数 (人)	获证学生数 (人)
常州刘国钧高等职业技术学校	会计	2020 年 5 月	财务共享服务	128	128
	电子商务	2020 年 5 月	网店运营推广	37	25
	动漫设计	2020 年 9 月	数字创意建模	待定	
	环境艺术设计	2020 年 9 月	数字创意建模	待定	
	广告设计与制作	2020 年 9 月	数字创意建模	待定	
	软件技术	2019 年 9 月	Web 前端开发	48	25
	工业机器人	2020 年 9 月	工业机器人集成与应用	60	19
常州旅游商贸高等职业技术学校	物流服务与管理	2019 年 7 月	物流管理	183	168
	电子商务	2019 年 9 月	网店运营推广	待定	
	会计	2019 年 11 月	智能财税	待定	
	数字媒体技术应用	2020 年 3 月	界面设计	待定	
	会计	2020 年 3 月	业财一体信息化应用	128	116
	旅游服务与管理	2020 年 3 月	研学旅行策划与管理	157	141
常州卫生高等职业技术学校	护理	2019 年 9 月	老年照护	105	81
	护理、康复治疗技术	2019 年 12 月	失智老人照护	待定	
	护理、助产	2020 年 5 月	母婴照护	待定	
常州铁道高等职业技术学校	数控技术	2020 年 5 月	数控车铣加工 (初级)	40	
	城市轨道交通车辆运用与检修	2020 年 5 月	轨道交通电气设备装调 (初级)	56	
	机电一体化技术	2020 年 5 月		50	
	城市轨道交通机电技术	2020 年 5 月		90	

学校名称	试点专业名称	启动时间	1+X 证书名称	参与的学生数 (人)	获证学生数 (人)
	城市轨道交通车辆技术	2020 年 5 月		99	
	理化测试与质检技术	2020 年 5 月	轨道交通装备无损检测(初级)	67	
	焊接技术与自动化	2020 年 5 月	轨道交通装备焊接(中级)	48	
江苏省溧阳中等专业学校	会计	2019 年 11 月	智能财税 (初级)	待定	
			智能财税 (中级)	待定	
		2020 年 6 月	大数据财务分析(初级)	待定	
	土木建筑大类	2019 年 9 月	建筑信息模型(BIM)	待定	
	土木建筑大类	2020 年 1 月	建筑工程识图	待定	
江苏省金坛中等专业学校	机电技术应用	2019 年 9 月	工业机器人操作与运维	38	
	数控技术应用	2020 年 5 月	工业机器人集成应用	19	
	应用电子技术	2019 年 9 月	传感网应用开发	42	
	计算机网络技术	2020 年 5 月	网络安全运维	24	
	数字媒体应用技术	2020 年 5 月	Web 前端开发	23	
	会计	2019 年 12 月	智能财税	89	
常州市高级职业技术学校	汽车检测与维修技术	2019 年 7 月	汽车运用与维修	136	134
	建筑工程技术、工程造价	2019 年 7 月	建筑信息模型(BIM)	160	112
	电子商务	2019 年 7 月	网店运营推广	70	69
	机电一体化技术、数控设备应用与维护、工业机器人技术	2020 年 5 月	工业机器人集成应用	待定	
	建筑工程技术、工程造价	2020 年 5 月	建筑工程识图	81	71
	会计、会计电算化	2020 年 5 月	业财一体信息化应用	61	58
	会计	2020 年 5 月	财务共享服务	79	79

学校名称	试点专业名称	启动时间	1+X 证书名称	参与的学生数 (人)	获证学生数 (人)
	旅游服务与管理	2020 年 5 月	研学旅行策划与管理	42	42
	虚拟现实应用技术	2020 年 5 月	虚拟现实应用开发	待定	
	计算机网络技术	2020 年 5 月	大数据分析与应用	待定	
	艺术设计	2020 年 5 月	数字创意建模	待定	
常州幼儿师范学校	学前教育	2020 年 6 月	保育员	397	360
合计				2557	1628

【案例 4-4】常州旅游商贸高等职业技术学校：引“1+X”认证，促专业内涵发展

常州旅游商贸高等职业技术学校是首批“1+X”物流专业试点学校，本年度有 51 名学生参加首次“1+X”职业技能等级认证考试，全部通过认证考试。在取得首批“1+X”物流专业试点学校之际，该校就组织安排全校教师就如何推进“1”和“X”的有机衔接展开了大讨论，明确提出了实施路径：一是通过“1+X”证书制度试点工作，拓宽校企合作路径，加深专业与行业企业的融合深度，准确把握行业的需求方向，进而优化专业人才培养方案。二是通过“1+X”证书制度试点工作，促进专业建设，参照“1+X”证书的鉴定标准调整或设置专业方向，调整核心课程，优化课程体系。三是通过“1+X”证书制度试点工作，促进课程改革，将证书的知识技能要求融入课程标准，构建“课证融通”。四是通过“1+X”证书制度试点工作，深化教师、教材、教法“三教”改革。五是通过“1+X”证书制度试点工作，建好用好校外实训基地。



图 4-4 学校组织“1+X”技能等级认证考试

（二）学校基础能力建设

1. 优质学校建设

根据《省教育厅省财政厅关于实施中等职业学校领航计划的意见》（苏教职〔2019〕3号）要求，市教育局出台了《关于建设江苏省中等职业学校领航学校的实施意见》（常教职〔2019〕8号）文件，成立了省中职领航学校建设工作领导小组，组建领航计划市级专家指导组，定点定人，对领航学校建设全程指导、实时指导。5所职业学校成功创建为领航计划学校建设单位，数量和占比均为全省第一。

表4-4 江苏省领航计划学校建设单位（常州）一览表

序号	学校名称
1	常州刘国钧高等职业技术学校
2	江苏省溧阳中等专业学校
3	常州市高级职业技术学校
4	常州旅游商贸高等职业技术学校
5	江苏省金坛中等专业学校

认真落实省教育厅、省财政厅《关于做好江苏省现代化示范性职业学校江苏省优质特色职业学校建设工作的通知》（苏教职〔2016〕15号）等文件精神，加强经费和政策保障，支持学校加强内涵建设，不断提升办学品质。新增1所省现代化示范性职业学校和1所省优质特色职业学校。

表 4-5 全市“十三五”期间江苏省现代化示范性职业学校名单

序号	学校名称	认定年份
1	常州刘国钧高等职业技术学校	2017
2	常州市高级职业技术学校	2017
3	常州旅游商贸高等职业技术学校	2018
4	常州卫生高等职业技术学校	2019
5	江苏省金坛中等专业学校	2019
6	江苏省溧阳中等专业学校	2019
7	常州铁道高等职业技术学校	2020

表 4-6 全市“十三五”期间江苏省优质特色职业学校名单

序号	学校名称	认定年份
1	溧阳市天目湖中等专业学校	2017
2	常州艺术高等职业学校	2018
3	常州市体育运动学校	2020

2. 省现代化专业群与实训基地建设

依据《省教育厅省财政厅关于推进职业学校现代化专业群建设的通知》（苏教职〔2015〕38号）建设标准，进一步提高职业学校现代化专业群和现代化实训基地发展水平，本年度新增2个五年制高等职

业教育现代化专业群、4个中等职业教育现代化专业群，新增7个省现代化实训基地。

表 4-7 全市中等职业学校新增江苏省现代化专业群名单

序号	学校名称	专业群名称
1	常州刘国钧高等职业技术学校	汽车检测与维修技术（高职）
2	常州市高级职业技术学校	数控技术（高职）
3	常州旅游商贸高等职业技术学校	计算机平面设计（中职）
4	常州市高级职业技术学校	中餐烹饪与营养膳食（中职）
5	江苏省金坛中等专业学校	计算机应用（中职）
6	常州市体育运动学校	运动训练（中职）

表 4-8 全市中等职业学校新增江苏省现代化实训基地名单

序号	学校名称	实训基地名称
1	常州刘国钧高等职业技术学校	动漫设计实训基地
2	常州旅游商贸高等职业技术学校	计算机平面设计实训基地
3	常州市高级职业技术学校	建筑实训基地
4	常州幼儿师范学校	计算机平面设计实训基地
5	江苏省金坛中等专业学校	机电技术应用实训基地
6	江苏省溧阳中等专业学校	建筑实训基地
7	江苏省溧阳中等专业学校	电子与信息技术实训基地

3. 省标准化技能考点建设

根据《省教育厅省财政厅关于做好中等职业学校学业水平考试技能考点标准化建设的通知》（苏教职〔2017〕27号）精神，新增2

个省标准化技能考点，全市省标准化技能考点达 26 个，保障了中等职业学校学生学业水平考试的顺利实施。

表 4-9 全市中等职业学校新增江苏省标准化技能考点一览表

序号	学校名称	考点所服务的专业名称
1	常州幼儿师范学校	幼儿健康与管理
2	江苏省溧阳中等专业学校	幼儿健康与管理

（三）师资队伍建设

1. 教师编制情况

深入贯彻落实《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》（教师〔2019〕6号）等文件精神，制订《2020年常州市教育系统“优才计划”公开招聘教师简章》（常人社事招〔2019〕40号），通过“优才计划”、“绿色通道”引进教师，新增教师48名。目前全市在职在编教师达2715名，兼职教师439名，正逐步形成一支技艺精湛、专兼结合的高素质双师型教师队伍。

2. 教师团队建设

开展第五批常州市名教师工作室领衔人评选，新增职教名教师工作室13个，社区教育名教师工作室5个。省级以上名师工作室达16个，省中等职业学校教师教学创新团队2个。7个江苏省职业教育名师工作室通过省考核。各教学团队聚焦课堂有效教学等问题开展研究，开展活动252次，充分发挥名师引领、辐射作用。

表 4-10 全市中等职业学校省级及以上教师团队建设情况

序号	学校名称	教师团队名称	团队领衔人	认定单位
1	常州刘国钧高等职业技术学校	电气技术应用专业教学团队	杨欢	机械行指委
2	常州旅游商贸高等职业技术学校	物流名师工作室	史金虎	省教育厅
3		会计名师工作室	刘振华	
4		烹饪名师工作室	王劲	
5	常州卫生高等职业技术学校	健康评估课程教学团队	吕建中	
6	常州铁道高等职业技术学校	曾金传焊接技术工作室	曾金传	
7	江苏省溧阳中等专业学校	王云清名师工作室	王云清	
8		周坚名师工作室	周坚	
9	江苏省金坛中等专业学校	周建亮名师工作室	周建亮	
10	常州市高级职业技术学校	李添翼机电技术名师工作室	李添翼	
11		牟艳名师工作室	牟艳	
12		严玉华双桂坊传统美食技艺工作室	严玉华	
13		汪健数控技术名师工作室	汪健	
14	常州市教育科学研究院	杨永年名师工作室	杨永年	
15	常州刘国钧高等职业技术学校	机电一体化技术教学团队	王猛	
16		应用化工教学改革	宗建成	
17		电气自动化专业教学团队	杨欢	

【案例 4-5】常州市教育科学研究院：打造名师群体，发挥名优效应

常州市教育科学研究院举办第五批常州市名教师工作室领衔人评选现场答辩会，参评领衔人依次汇报了专业发展经历和特长、名教师工作室运行方案、项目研究方案，回答了现场评委提问。13 个职教名教师工作室，5 个社区教育名教师工作室的研究项目新颖，丰富，多元，其中“劳动教育”、“学科关键能力”等反映课程改革和素质教育的项目（课题）进入工作室研究领域。通过打造名师

工作室，建立全市职业学校优秀教师合作互动的新机制，发挥高水平教师的专业引领作用及名优效应，使其成为培养全市职业学校优秀教师重要的发源地、优秀青年教师的集聚地和未来名教师的孵化地，开创了省内优秀教师培养的新模式。



图 4-5 第五批常州市职业学校名教师工作室领衔人评选现场答辩会

【案例 4-6】江苏省溧阳中等专业学校：“三引一主”打造高水平“EQAV”教师队伍

江苏省溧阳中等职业学校在高水平现代化示范校建设背景下，坚持学校文化引领、高校专家引领、企业师傅引领、教师自主发展的“三引一主”理念，秉承“梯队建设、重点培养、全面推进”的原则，通过校企协同培养，高校专家引领，创新师资队伍建设的措施，促进教师专业化发展，推进高水平师资队伍素质提升，打造一支高水平的“EQAV”教师。围绕师资建设目标，实现学校师资水平跨越式提升，遵循“雏鹰展翅、大雁领航、鲲鹏翱翔”工作目标，初步形成以省特级教师、省领军人才、市学科带头人为标杆，市级骨干教师为支撑，市级教学能手和新秀为生力军的骨干教师梯队。

3. 教师培养培训

持续开展第七批常州市中小学特级教师后备人才、市学科带头人等评选，全市中等职业学校新增 2 位市特级教师后备人才，“五级阶梯”队伍达 369 人。不断完善培养培训机制，合理安排培训计划，科学优化培训内容与方式，狠抓过程管理与质量监控，不断提升教师队伍建设的质量与水平。先后开展了全市名师工作室领衔人培训、全市

职业学校教务主任与市中心组组长培训、全市省规划课题负责人培训，组织市级及以上培训达 6368 人次。

表 4-11 全市中等职业学校市级及以上优秀教师数量分布

省级及以上名师 (人)	市特级教师后备 (人)	市学科带头人 (人)	市骨干教师 (人)	市职教能手 (人)	市教坛新秀 (人)
30	7	51	116	86	79

表 4-12 全市中等职业学校市级及以上教师培训情况

年度	出国培训 (人次)	国家级培训 (人次)	省级培训 (人次)	市级培训 (人次)
2018-2019 学年	46	26	1637	2705
2019-2020 学年	17	46	2698	3607

【案例 4-7】常州刘国钧高等职业技术学校：校企合作培养“双师”型教师

常州刘国钧高等职业技术学校坚持校企合作培养“双师”型教师，不断探索校企深度合作途径，鼓励和引导专业教师以横向课题为载体，与企业进行深度融合，推动教师教科研与实际应用相结合，探索实践并形成校企“三融四共”人才培养模式。近年来与江苏宝尊集团和上汽通用汽车等企业不断推进三方校企深度合作，有 4 位专业教师获得上汽通用机电维修“铜级”认证并受聘为企业技术培训人员，参与企业兼职内训工作，承担企业的培训任务；与常州恒艺汽车维修设备有限公司共同签署“现代学徒制背景下职业教育教学研究与开发”横向课题技术服务合同；多名同学与教练被“途虎养车”聘为直营店技师和技术总监，通过线上线下等方式提供技术指导和服务，为企业直接创造效益。现代学徒制教学模式下学校教育和企业培训结合、校企双边教学内容衔接和融合的探索，既解决企业的实际问题，又提高了专业教师的“双师”水平，推动专业教师的师资建设。



图 4-6 学校教师获上汽通用机电维修“铜级”认证

4. 教学科研能力

全市中等职业学校实行市、区、校三级科研管理模式，中等职业学校均设立专门的科研部门，对科研工作指导和管理，全面提升教师教学科研能力。全市现有省级及以上课题 116 项，其他课题 302 项，全市参与课题研究的教师累计达 1734 人次，本年度论文省级获奖 217 篇，发表了 861 篇，其中 CSSCI、中文核心期刊上发表教育类科研论文 21 篇，科研经费达 217.60 万元。

表 4-13 全市中等职业学校课题研究情况

学校名称	省级及以上课题情况			其他课题		
	课题数	结题数	参与教师人次	在研数	结题数	参与教师人次
常州刘国钧高等职业技术学校	12	2	105	54	8	37
常州旅游商贸高等职业技术学校	28	18	84	106	28	290
常州卫生高等职业技术学校	17	3	84	66	12	165
常州铁道高等职业技术学校	6	3	46	34	18	102
常州艺术高等职业学校	6	4	22	1	0	11
江苏省常州体育运动学校	0	0	0	2	0	4
江苏省溧阳中等专业学校	14	5	125	9	10	100
江苏省金坛中等专业学校	9	3	90	7	2	67
常州市高级职业技术学校	12	4	51	9	11	195
常州幼儿师范学校	12	2	96	14	4	60
合计	116	44	703	302	93	1031

5. 激励政策

全市中等职业学校认真贯彻《关于印发〈常州市“五级阶梯”优秀教师管理办法〉的通知》《关于印发〈常州市优秀教育人才奖励办法〉的通知》《关于印发〈常州市高层次教育人才工作考核细则〉的通知》《关于做好常州市优秀教育人才年度考核工作的通知》等系列文件精神，积极参与“三名工程”“四有好教师团队”“五级梯队”“青年教师英才培养”“博导工作站”等优秀人才的遴选和培养，通过不断探索名校长、名班主任、名教师培养途径，优化培养机制和平台，大力推进常州名师建设工程，领先实施“区管校聘”教师管理机制，加大高层次人才的评选与考核，注重各类人才的阶段考核，并颁发相应的奖金。

（四）教科研工作

1. 教科研机构设置

常州市职业教育设有职业教育与终身教育研究所，现有6位专职教研员、26位兼职教研员，分设15个学科中心组，并在文化课中心组下设命题指导研究小组、教学设计研究小组，承担全市各类大赛，组织开展教学指导、管理与服务工作。

2. 指导教学实践

常州市职教教研部门紧紧抓住教学常规，每学期均到各中等职业学校开展常规调研，充分了解学校课堂教学状态、人才培养方案执行情况以及教师教学能力与水平。完成4所职业学校的教学开放日，累计听课400余节，认定近160余节市级公开课。各学科中心组开展活动48次，全市近

800 人次得到了调研过程中的课堂教学分析与指导。听课调研在推进课堂教学、教学研究、教师专业成长等方面发挥了巨大的作用。

【案例 4-8】常州市教育教学研究院：加强标准培训，提升教学实践指导能力

常州市教育教学研究院注重提升兼职教研员与中心组组长的教学实践指导能力，邀请省职业教育人才培养方案制定参与者刘振华作了《学习国家课程标准，实现职业教育高质量发展》主题报告，详细解读了新的人才培养方案编制的原则与注意要点，各中心组组长与兼职教研员对会议内容与学期计划进行充分讨论；职教研究所所长杨永年结合《国家职业教育改革实施方案》，围绕当前职业教育改革发展的热点问题，提出兼职教研员与中心组组长成长要有跨界意识、协作意识、团队意识和实践意识，在新时期职业教育发展中创造常州职业教育的辉煌。通过培训，进一步推进国家职业教育教学标准落地实施，为全市职业教育的高质量发展注入强劲的动力。



图 4-7 《学习国家课程标准，实现职业教育高质量发展》主题报告

【案例 4-9】常州市教育科学研究院：基地助推学科教研，教研提升学校品质

常州市教育科学研究院组织 6 个职业学校教学科研基地开展总结性评估工作。各基地学校围绕组织管理、教学实践、教研活动、发展绩效等一级指标系统阐述了基地三年的建设历程和取得的成效。各基地学校重视抓课题研究、重视抓课程建设、重视抓教学改革，在基地建设实现了成人与成事相得益彰。同时基地也放大了常州教研的品牌效应，教研成果辐射到全市、全省乃至全国范围，体现了基地学校的责任和担当。学科

教研基地，既是各学科教研员开展教研活动的重要平台，也实现了各学校高品质发展的目标。



图 4-8 职业教学科研基地总结性评估工作现场会

3. 服务行政决策

积极开展课程体系、教学范式、数字化课堂等研究，协助完成中等职业学校 12 个专业类 46 个专业指导性人才培养方案、100 门专业核心课程标准的研制与修订工作，完成全市 43 个专业人才培养方案审定工作。为教育行政部门撰写了《常州市“3+4”调研报告》《常州市职业学校资源建设调研报告》，协助撰写相关文件 12 个。

（五）学业水平考试

全面落实中等职业学校学生学业水平考试制度，各中等职业学校积极开展技能考点建设，完善学业水平考试考场建设，有序组织学生开展理论复习和技能训练，全市 3611 名学生参加了全省学业水平公共基础知识，3379 名学生参加了专业基础理论的考试，3370 名学生参加了专业基本技能考试，单科合格率均达到 95%以上，成绩名列全省前茅。

表 4-14 全市中等职业学校 2020 学业水平考试情况

学校名称	文化课考核			专业理论考核			专业技能考核		
	参与专业数	参与的学生数	合格率	参与专业数	参与的学生数	合格率	参与专业数	参与的学生数	合格率
常州刘国钧高等职业技术学校	5	172	98.8%	5	172	100%	5	172	100%
常州旅游商贸高等职业技术学校	10	261	80.8%	10	261	82.4%	9	234	77.4%
常州铁道高等职业技术学校	2	135	100%	2	135	99.3%	2	135	100%
常州卫生高等职业技术学校	1	40	100%	1	39	97.5%	1	40	100%
常州艺术高等职业学校	1	7	0	1	7	100%	1	7	100%
江苏省常州体育运动学校	1	120	86.7%	1	120	84.2%	1	120	98.3%
江苏省溧阳中等专业学校	19	1378	99.3%	18	1248	97.6%	19	1378	98.5%
江苏省金坛中等专业学校	14	625	96.7%	13	602	98.1%	11	453	99.3%
常州市高级职业技术学校	18	821	100%	17	795	99.9%	17	779	99.5%
常州幼儿师范学校	1	52	100%	0	0	0	1	52	100%
2019 年合计	/	4165	98.3%	/	3325	93.8%	/	3160	98.3%
2020 年合计	/	3611	97.1%	/	3379	96.8%	/	3370	97.5%

（六）各类大赛

精心组织全市职业学校“技能竞赛月”活动，有12所职业学校、技工学校的238名学生选手和58名教师选手参加了七个专业大类18个赛项的比拼。推荐38项目379选手（中职学生253，教师126）参加省级技能大赛，获37枚金牌。在2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛（中职组）中获得一等奖2个。全市7所学校的38个教学团队，合计121位老师参加了2020年省职业院校（中职组）教学大赛，获得一等奖11个，二等奖12个，三等奖15个，2个教学团队代表江苏省参加国赛，在国赛中获得1个一等奖，1个三等奖，获奖积分率位列全省第一，常州市教育局并获得优秀组织奖。同时积极组织参加班主任能力大赛，常州旅游商贸高等职业技术学校白丽教师获得国赛一等奖。

完善了《技能专项奖励办法》，以赛促教、以赛促学、以赛促改。推动技能大赛学校、专业、教师、学生全覆盖，形成了“校校有比赛、层层有选拔、年年有省赛、届届参国赛”的局面。

表 4-15 2020 年省职业学校技能大赛常州市各职业学校参赛及获奖情况

序号	学校	参赛项目数	参赛人数			省赛获奖情况					
			中职组人数	教师组人数	合计	一等奖	二等奖	三等奖	学生一等奖	教师一等奖	一等奖第一名
1	常州刘国钧高等职业技术学校	21	53	20	73	12	14	18	8	4	4
2	常州旅游商贸高等职业技术学校	10	29	19	48	5	8	9	3	2	2
3	常州卫生职业技术学校	2	8	3	11	0	2	8	0	0	0
4	常州艺术高等职业技术学校	5	11	5	16	2	4	7	0	2	2
5	常州铁道高等职业技术学校	3	7	3	10	0	1	4	0	0	0
6	常州市高级职业技术学校	26	64	35	99	8	24	16	5	3	1
7	常州幼儿师范学校	6	8	2	10	1	2	4	0	1	0
8	江苏省溧阳中等专业学校	16	31	23	54	5	14	12	3	2	4
9	江苏省金坛中等专业学校	17	25	16	41	4	6	11	1	3	2
10	常州开放大学	1	4	0	4	0	0	0	0	0	0
11	常州交通技师学院	4	7	0	7	0	0	2	0	0	0
12	江苏省常州技师学院	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
13	常州航空技工学校	1	4	0	4	0	0	0	0	0	0
合计		/	253	126	379	37	75	91	20	17	15

表 4-16 2020 年省职业学校教学大赛常州市各职业学校获奖情况

序号	学校名称	获奖姓名	等第
1	江苏省溧阳中等专业学校	张乃予,史立,史方平	一等奖
2	常州市高级职业技术学校	钱琴,牟艳,范刘锋	
3	溧阳市天目湖中等专业学校	卞和保,虞申网	
4	常州市高级职业技术学校	包媛媛,李小燕,陆银伟	
5	江苏省溧阳中等专业学校	李花,朱俊梅,周坚	
6	常州刘国钧高等职业技术学校	朱小燕、冯松	
7	常州旅游商贸高等职业技术学校	吕记玲,王海燕,秦曙	二等奖
8	常州刘国钧高等职业技术学校	陈敏,邱逸峰	
9	江苏省金坛中等专业学校	李琴	
10	江苏省金坛中等专业学校	张宇,许琴,钱丽华	
11	江苏省金坛中等专业学校	杨益粉	
12	溧阳市天目湖中等专业学校	滕剑,杨杰	
13	常州刘国钧高等职业技术学校	何慧,丁奕	

序号	学校名称	获奖姓名	等第
14	常州市高级职业技术学校	庄锡燕	
15	常州刘国钧高等职业技术学校	王家琪,周宝伟,包云	
16	常州市高级职业技术学校	朱芬,吴国琴,陈春花	
17	江苏省金坛中等专业学校	王芳,袁妍妍,韩霞	
18	常州刘国钧高等职业技术学校	张俊,郭爱云,单艳芬	
19	溧阳市天目湖中等专业学校	胡捷,高福明,袁洁	
20	常州铁道高等职业技术学校	刘海霞,何倩	
21	江苏省溧阳中等专业学校	沈森,丁佩红,苗忠强	
22	常州市高级职业技术学校	姜楠	
23	常州旅游商贸高等职业技术学校	王春杰,江文庆,郭尧	
24	常州刘国钧高等职业技术学校	张欢,潘莉萍	
25	常州旅游商贸高等职业技术学校	汪灵,吴姝妍,陈莉	
26	溧阳市天目湖中等专业学校	吴严章,黄勇,金朝	
27	常州市高级职业技术学校	袁飞	三等奖

序号	学校名称	获奖姓名	等第
28	常州市高级职业技术学校	王妍	
29	常州市高级职业技术学校	姚娜,汪健,姚青	
30	常州刘国钧高等职业技术学校	周红亚	
31	常州旅游商贸高等职业技术学校	朱绿尘,芮萍	
32	江苏省金坛中等专业学校	高云,张兴	
33	常州艺术高等职业学校	夏成晨	
34	常州幼儿师范学校	马辉,卢春燕,郑琳	
35	常州卫生高等职业技术学校	陈晓笑	



图 4-9 全市职业学校“技能竞赛月”活动

五、校企合作

根据《省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》和省教育厅等六部门的《职业学校校企合作促进办法》，我市不断创新融合机制，完善产教融合制度体系建设，按照《关于常州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案》的要求，全面开展校企合作，各校均有校企合作亮点与特点。

（一）制度平台建设

围绕产教融合试点城市，持续完善校企合作制度，深化产教融合。常州市各职业学校全面实施现代学徒制和企业新型学徒制，全市 17 人参与江苏省职业教育行业指导委员会并履行职责，深化校企合作协同育人，各职

业学校积极创新校企合作的新模式，全市 10 所职业学校均与企业建立了紧密合作关系，现有合作企业 663 家，其中省级产教融合型企业 23 家，数量全省第二，规上企业占比全省第一。校外实训基地 656 个，校企共建课程 327 门，共同开发教材 85 本，冠名订单班 23 个，订单培养 836 人，企业为学校投入经费达 636.1 万元。

【案例 5-1】常州铁道高等职业技术学校：与企业大师同行，深化“三教”改革

常州铁道高等职业技术学校发挥企业办学优势，建立了与企业大师工作室对接机制，通过大师引领，项目合作，用实践行动吹响了“三教”改革的号角。开展了高铁工匠进课堂活动，中华技能大奖、全国劳动模范、中车首席技能专家张雪松、张忠和 25 名中车资深技能专家一起走进学校的 27 个班级，向 1200 余名师生分享个人成长经历，为广大教职工、学生上了一堂精彩的思想政治和品德教育课。开展了专业教师进大师工作室活动，利用暑期组织 5 个专业教学团队 40 余名教师到中车长客公司、戚墅堰所公司、铺镇公司等大师工作室专业实践，通过大师现场授课，关键岗位的跟岗实践，了解新技术、工艺标准、工艺流程，淬炼了专业技能。校企合作开发专业教材，成立了由企业大师和学校教师双主编的专业教材开发团队，企业专家占 2/3、学校教师占 1/3，共同开发轨道交通类专业教材 18 部。校企联合开展课题研究，组织专业教师深入企业了解技术难题，精心选题，成立校企攻关团队，完成了 5 项课题攻关，解决企业实际问题，锻炼专业教师队伍。学生进企业跟岗实习，通过企业大师现场讲解，学生了解安全、工艺、技术规范，通过对轨道车辆的制动系统、车内设备、牵引系统、电气布线等现场实践，提升学生的技能水平。



图 5-1 与企业大师同行系列活动

（二）现代学徒制

继续开展现代学徒制工作，不断完善现代学徒制制度建设，保障现代学徒制工作的稳步推进，全面构建校企双主体育人机制。现有国家级试点 1 个、省级试点 3 个、校级试点专业 9 个，惠及学生 577 人。

表 5-1 全市中等职业学校现代学徒制试点工作一览表

学校	试点企业全称	试点专业名称	试点人数	项目级别
常州刘国钧高等职业技术学校	上汽通用汽车有限公司 江苏宝尊投资集团有限公司	汽车检测与维修技术	30	国家级试点
江苏省溧阳中等专业学校	江苏天目湖旅游股份有限公司	导游服务	32	省级试点
江苏省溧阳中等专业学校	溧阳市新华厨大酒店有限公司 天目湖宾馆	中餐烹饪	20	省级试点
常州旅游商贸高等职业技术学校	龙城旅游控股集团	旅游管理	35	省级试点
江苏省金坛中等专业学校	江苏金旺智能科技有限公司	机电一体化技术	38	校级试点
江苏省金坛中等专业学校	江苏金旺智能科技有限公司	机电技术应用	25	校级试点
江苏省金坛中等专业学校	江苏顺丰铝业有限公司	数控技术应用	44	校级试点
江苏省金坛中等专业学校	信维通信（江苏）有限公司	应用电子技术	26	校级试点

学校	试点企业全称	试点专业名称	试点人数	项目级别
江苏省金坛中等专业学校	常州星杭金网络通信有限公司	计算机网络技术	24	校级试点
江苏省金坛中等专业学校	江苏利步瑞服装有限公司	服装设计与工艺	28	校级试点
常州旅游商贸高等职业技术学校	南京艾朗文化交流有限公司	数字媒体应用技术	28	校级试点
常州艺术高等职业学校	常州孙燕云乱 针绣艺术创作中心等企业	艺术设计	113	校级试点
常州卫生高等职业技术学校	扬子江药业集团江苏紫龙药业有限公司常州第一人民医院等企业	药学、药品经营与管理	134	校级试点

【案例 5-2】常州刘国钧高等职业技术学校：创新人才培养模式，提高人才培养质量

常州刘国钧高等职业技术学校联合上汽通用汽车有限公司（汽车主机厂）、江苏宝尊投资集团（汽车经销商）积极探索校企“三融四共合作”的人才培养模式，“三融”即合作理念融合、合作资源融合、人才培养过程融合，“四共”即共同投入、共同开发、共同培养、共享利益。近五年来，校企合作开发 9 门模块化课程，企业技术人员到校授课 300 余课时，教师进企业技术实践 900 余课时，累计培养学生人数 145 人，企业累计提供就业岗位数 94 个，2016—2019 年度连续三年被上汽通用评为优秀 AVEC 合作学校。该合作模式自 2014 年由学校首次提出，已推广至全国 18 家上汽通用汽车校企合作单位。2016 年被遴选为江苏省首批现代学徒制试点项目，2017 年被遴选为教育部第二批现代学徒制试点项目，2019 年 10 月顺利通过教育部验收，现代学徒制合作模式的成功经验现正逐步向其它专业进行推广辐射。



图 5-2 “三融四共合作”现代学徒制项目工作情景

（三）学生实习实训

全市共有 19 个江苏省现代化实训基地，本年度新增 7 个，全市中等职业学校严格遵照《职业学校专业定岗实习标准》和《中等职业学校学生实习管理办法》的要求，加强学生顶岗实习工作，明确认知实习、跟岗实习、顶岗实习各环节实施方案与工作要求，关注实习实训过程管理，注重学生实践技能和职业能力培养，做到安全预防与技能提升并重，形成了社会实践、认知实习、跟岗实习、顶岗实习贯穿整个教学的实践体系。

表 5-2 全市中等职业学校实训基地统计表

学校	合作企业数	校内实训基地数	校内实训室数	校外实习实训基地数
江苏省金坛中等专业学校	108	8	70	96
江苏省溧阳中等专业学校	78	8	150	78
常州旅游商贸高等职业技术学校	130	108	169	130
江苏省武进中等专业学校	112	7	111	114
江苏省常州体育运动学校	2	3	5	2
常州艺术高等职业学校	17	3	17	17
常州卫生高等职业技术学校	77	8	57	69
常州铁道高等职业技术学校	23	8	35	23
常州幼儿师范学校	40	4	31	23
常州刘国钧高等职业技术学校	76	8	273	104
合计	663	165	918	656

【案例 5-3】江苏省金坛中等专业学校：创新实训基地运行模式，培育现代企业工匠

江苏省金坛中等专业学校服装专业实训基地建有“法国力克智能制造教育金坛研究

中心”和“服装数字化定制工作室”两大功能区域，设有服装一体化实训、3D虚拟仿真、创业孵化中心等14个实训室。通过实训基地建设深化教学改革，提高人才培养质量，在“专业建设指导委员会”的指导下，根据技能培养和实践教学需要，相继编写并出版了4门核心实践教材，建设了5门网络课程。近年毕业生100%取得中级工职业资格证书，共获国家级技能大赛金奖、银奖各1枚，省级技能大赛金牌6枚，银牌12枚。通过实训基地建设锻造专业名师团队，提升育人水平，以工匠精神为指引，依托一系列活动充分发挥名师的引领、辐射功能，不断提升师资队伍水平。近5年来，教师获国家、省级职业院校技能大赛金牌10枚、银牌14枚；参加省、市级教学能力、信息化教学及创新大赛获得省金牌1枚、银牌5枚。通过实训基地建设深化产教融合，提供区域性社会服务，与金坛地区的服装公司紧密合作，先后与晨风、利步瑞等服装有限公司开展专业培训、职业技能等级培训50余次，提高了企业员工的理论和技能水平，充分发挥资源优势，为地方提供社会服务。



图 5-3 现代化实训基地培育现代企业工匠

（四）职教集团

通过不断完善职教集团运行机制，促进多方互利共赢，在信息互通、资源共享、人才共育等方面发挥积极作用。由各职业学校牵头成立的职业教育集团的数量已达省级2个、市级7个，全市中等职业学校共参与职教

集团国家级7个、省级8个、市级11个，本年度开展活动78次，为集团内企业培训11798人，到集团内企业就业744人，集团内企业订单培养353人，到集团内企业实习1823人，职教集团运行成效显著，促进了学校校企合作向深度发展。

六、信息化

（一）基础设施与应用平台建设

1. 智慧校园建设

全市中等职业学校贯彻落实《教育信息化2.0行动计划》《江苏教育信息化2.0行动计划》《关于加快推进常州市教育信息化建设的实施意见

（2019-2020）》的总体部署，坚持问题导向、应用驱动、素养旨归的常州市教育信息化特色，深入推进常州市职业教育信息化进程和智慧校园建设，打造教育信息化的“常州样本”。本年度常州艺术高等职业学校被评为“江苏省职业学校智慧校园”，全市现有9所学校被认定为“江苏省职业学校智慧校园”，见表6-1，占全市职业学校的90%。

表 6-1 全市“江苏省职业学校智慧校园”统计一览表

学校	时间
常州刘国钧高等职业技术学校	2016年
常州旅游商贸高等职业技术学校	2017年
常州市高级职业技术学校	2017年
常州卫生高等职业技术学校	2018年
江苏省溧阳中等专业学校	2018年

学校	时间
江苏省金坛中等专业学校	2019年
常州幼儿师范学校	2019年
常州铁道高等职业技术学校	2019年
常州艺术高等职业学校	2020年

2. 信息化基础硬件设施建设

全市中等职业学校持续加大信息化基础意见设施投入,持续完善校园基础网络设施建设,坚持“适用、实用、好用”的原则,提高无线网络覆盖率,实现校园有线、无线网络全覆盖,做到学校管理与教学全覆盖。全市职业学校配备的计算机台数达到16840台,增加智慧教室136间,信息化建设总投资达5089.86万元,见图6-1。基本建成“人人皆学、处处能学、时时可学”,与教育现代化发展目标相适应、具有常州特色的教育信息化体系。

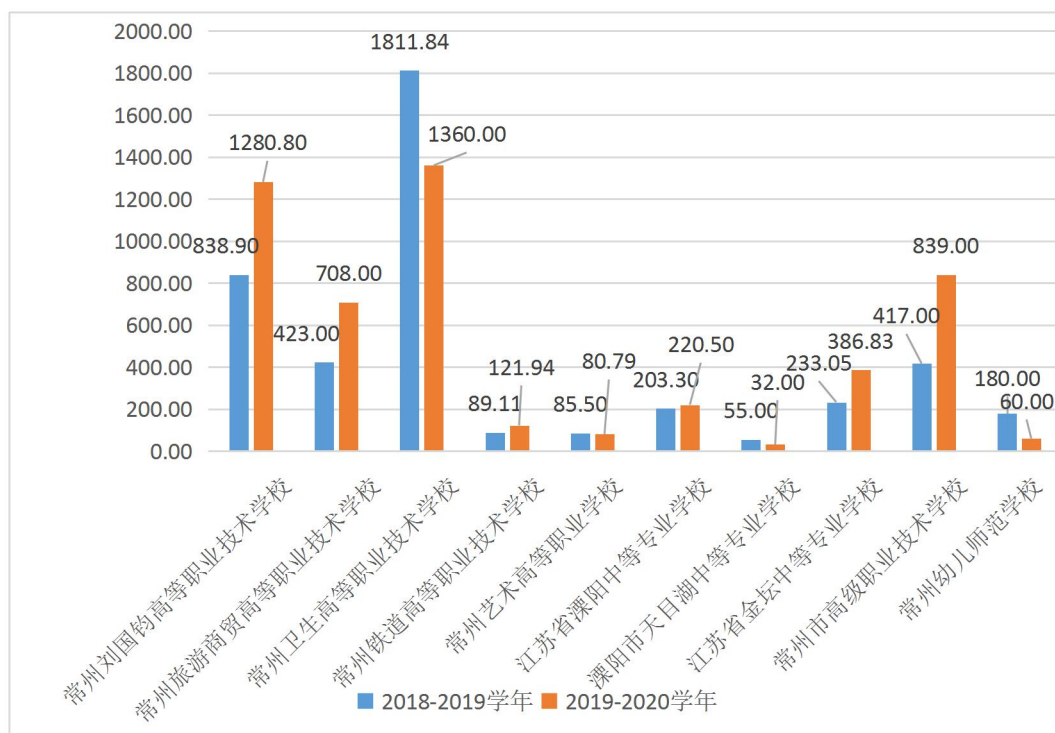


图 6-1全市中等职业学校信息化建设投入情况

3. 应用平台建设

常州市教育信息化工作以教育部《教育信息化“十三五”规划》和省、市有关文件精神为指导，以“教育信息化促进教育内涵发展，信息技术助推教育变革”为目标，充分利用好常州市职业教育课程联盟数字平台，实施各中等职业学校联动合作的教育信息化推进策略，在国家数字教育资源公共服务体系建设中发挥了示范作用。

【案例6-1】江苏省金坛中等专业学校：夯实智慧校园建设，服务学校教育教学

江苏省金坛中等专业学校不断加强智慧校园建设工作的推进，以领航计划之“金云智慧”为重要建设任务，升级优化信息化基础硬件设施和应用平台建设。疫情期间，及时增加网络宽带达1400M并更换了2U万兆防火墙，充分保障了线上教学井然有序。2020年5月进行私有云建设，加强服务器超融合管理，保障了应用平台稳定可靠运行。对科技楼二、三楼进行升级改造，建成高标准云桌面机房、双屏图形工作站机房等，完全满足各层次教学需求。充分发挥设施平台作用，加强与企业融合，与江苏城东建设集团合作，成立了BIM产业学院，实现企业工程师直接进校协助教学，学生直接进企业就业。目前，已有20名学生获取BIM资格认证证书。学校高标准计算机中心，多次承办全国会计从业人员资格考试、全国计算机等级考试、1+X认证考试、融媒体行业国赛等国家级、省级考点工作，发挥较大社会效益。



图6-2 基于“金云智慧”的信息化基础硬件设施和应用平台

【案例6-2】常州卫生高等职业技术学校：打造“云端”教室，服务智慧教学

常州卫生高等职业技术学校打造了以互联网+物联网为基础，依托云计算技术的

“云端”智慧教室。通过建设专业全自动录播教室，满足学校在线精品课程建设和教研、教学业务活动。录播教室及管理系统与学校现有的专业录播教室系统无缝对接，实现录制、存储、直播、点播等功能。另外，全校48间常态化教室进行了智慧化改造，建设成一套集多媒体教学、可视化教学质量、课堂视频资源建设、教学设备网络化管理于一体的新型现代化智慧教室系统，实现了教学过程的智慧化管理和服务。学校在信息化建设中充分运用超融合、物联网、大数据等信息技术，全面提升了学校软硬件的信息化环境和智慧校园建设水平，实现了教室智慧管理的整体目标。

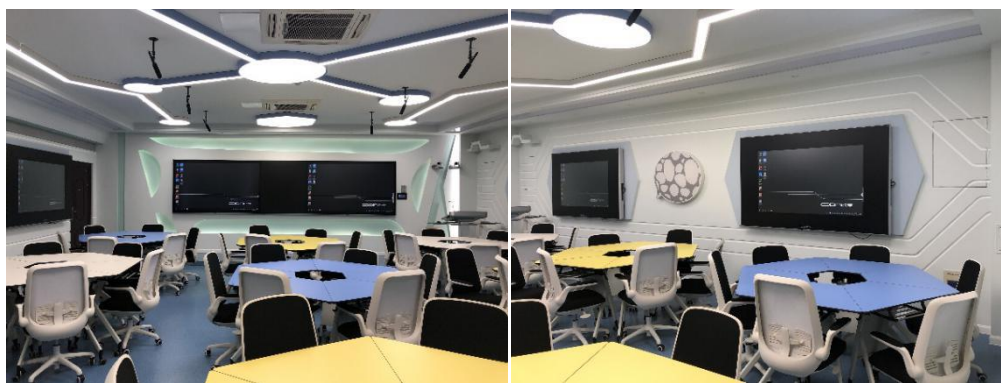


图6-3 “云端”智慧教室

【案例6-3】江苏省溧阳中等专业学校：加强虚拟仿真平台建设，打造实训教学新模式

江苏省溧阳中等专业学校在物联和虚拟仿真技术用于信息化综合实训资源和平台方面作出了新尝试，并取得了较好效果。建筑专业教学模型互动体验室实现了全景教学、现实体验、仿真操作相融合的教学模式，解决了建筑专业教学的理论与实践难题，提高了教学和实训的效果。基于物联网和通信技术的数字化工厂把与制造过程有关的所有的教学资源、仿真系统、数控机床与计算机集成起来，实现了教学场所、设备管理、教学内容和教学管理的可视化，实现了让学生在基于企业工作过程的情景下按项目组织方式协同完成一个产品的完整生产过程，实现了从备课、教学、互动、虚拟仿真、实际操作、作品上传、过程性评价和查询等功能。基于物联网的电子专业理实一体化平台通过PC、智能手机、Pad登陆进行移动教学和师生互动，教师通过图形化控制在计算机上批量和逐一配置电子仪器，进行教学演示，预制、发送和批阅教学内容，实时查看每个工位学生的学习视频；学生进行互动学习和训练，实训报告和考试试卷一键上传，测试数据结

果智能评判，学习结果、学习过程图像视频自动上传。



图6-4 虚拟仿真实训平台

(二) 数字资源共建共享

全市中等职业学校以信息化为手段，建立职业学校、行业企业、研究机构之间的优质资源区域共建共享机制，扩大优质教育资源覆盖面，以校园网为载体，创建网络在线学习平台，构建数字化、开放性、共享型职业教育网络和开放共享型信息化教学资源体系。目前全市各校均建有超星泛雅等教学/学习平台，网络课程达1852门，覆盖了大部分核心课程。大力推进仿真实训平台的使用，全市中等职业学校目前共有 95个仿真实训室，大部分教室安装了先进的信息化教学硬件设备，加快建设职业教育数字化信息资源库，数字资源总量达135.85T，数字图书资源达144.6万册，见表 6-2。疫情期间，整合多方资源，协调各资源平台开放教育教学资源，加快推进线上优质教育资源的建设与共享，由常州市各学科中心组牵头，进行在线

资源收集，支持各校在线教学。本年度全市中等职业学校线上教学教师数达2402人，线上教学学习人次达950717次。

表 6-2 全市中等职业学校数字资源情况

学校	网络课程数	仿真实训室数	数字资源总量(T)	数字图书资源(万册)
常州刘国钧高等职业技术学校	237	8	14	16.5
常州旅游商贸高等职业技术学校	201	20	10	25
常州卫生高等职业技术学校	156	13	22.85	12
常州铁道高等职业技术学校	109	6	51	12.5
常州艺术高等职业学校	77	15	10	10
江苏省溧阳中等专业学校	40	7	10.5	13
江苏省金坛中等专业学校	192	9	10	10
常州市高级职业技术学校	828	16	1.5	30
常州幼儿师范学校	12	1	6	15.6
合计	1852	95	135.85	144.6

【案例6-4】常州刘国钧高等职业技术学校：教学资源“疫情”成长

新冠疫情期间，常州刘国钧高等职业技术学校积极建设线上教学资源、丰富线上教学手段、创新教学管理方式，全面实施线上教学，共计线上授课11000多课时。第一时间成立在线教学工作领导小组，制定《2020年学校延期开学期间在线教学工作实施办法》，依托学校自主开发的课程资源和教师教学空间开设200多门校本化网络课程，选择性引入超星泛雅平台、尔雅通识课程等教学平台及各类免费教学资源。充分发掘线上教学优秀案例，形成了可复制、可推广的典型教学经验和模式。仅在超星泛雅学习平台上组织的课程，教师登录8324人次，学生登录学习164028人次，组织课堂教学734个，课堂活动2815个，课件学习123763个，批交作业15628次，批改考试1327次，学生做题156038道。

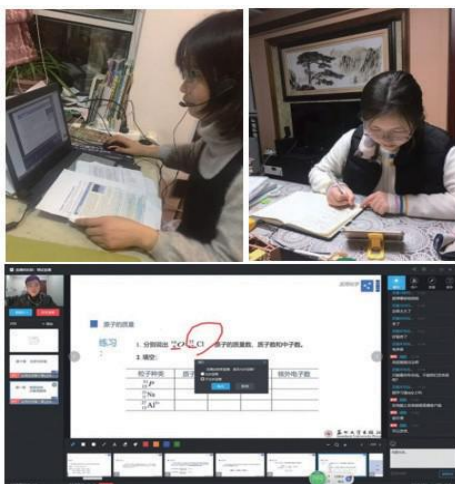


图6-5 教师在线授课与学生在线学习

（三）服务学校管理与质量提升

1. 学校管理的信息化应用

全市中等职业学校持续加大一体化智能化教学、管理、服务平台建设，各中等职业学校信息化管理系统基本涵盖教学、学工、后勤安防、社会培训、办公、人事、财务等各方面，与各校教学诊断与改进有机结合，服务学校整体运行。疫情期间，各校始终把师生生命安全和身体健康放在第一位，及时作出反应，统一部署与因地制宜相结合，多措并举利用信息技术优势，为疫情防控保驾护航，研发校园APP、微OA等各类应用，进行线上健康打卡、线上办公，动态采集数据，开展大规模在线教育实践，确保防疫学习两不误，全方位提升信息化应用服务学校管理的效率。

2. 师生的信息化应用

持续提高教师信息技术应用能力，先后组织教师信息技术应用技能系列培训、网络管理培训等，实现信息化应用能力提升培训全覆盖。构建教育信息化优秀产品的交流展示平台，举行“2019常州市教育信息化创新应

用大讲坛”，承办2020年江苏省职业学校“教育信息化2.0行动计划”暨智慧校园建设研讨会，表现突出被授予竞赛活动优秀组织奖。组织发动全市职业学校教师参加“2020年江苏省中小学（幼）教师信息技术应用能力提升知识网络竞赛”。进一步提炼成果、应用创新，更好地发挥教育信息化产品在改变学生学习方式、提高教师教学效率方面的促进作用。各校根据教师信息化教学实施过程中的需求，针对性地开展全员信息化教学设计、信息技术应用能力提升、网络课程建设、网络课程实施等专题培训，激励教师自主开发网络课程并运用于日常教学中，推动了信息技术与教育教学深度融合。

以职业学校教学大赛为抓手，坚持“以赛促用”，本年度全市共40个作品参加江苏省职业学校教师教学能力大赛，共获得一等奖11个，二等奖12个，三等奖15个，获奖积分位列全省第一。

【案例6-5】常州旅游商贸高等职业技术学校：严防死守阻病毒，信息技术显身手

常州旅游商贸高等职业技术学校利用信息技术手段服务疫情防控工作。一是积极开展疫情防控知识培训考核。研发上线“疫情培训”微应用，对全校师生开展疫情防控知识培训和考核，全体师生通过了考核。二是利用超星平台、腾讯课堂、和商务直播、QQ群等软件平台实现“停课不停教、不停学”，125名教师开设70门在线课程，5176名学生参与在线学习。三是疫情信息实时上报，双码验证，体温检测，安全返校。研发“疫情信息上报”和“返校申请”微应用，为符合返校条件的师生生成绿色返校码。四是在线订餐支付，校内配送进班，保障用餐安全。研发校内订餐配送系统，学生通过智慧旅商APP进行在线订餐和支付，后台生成订单，食堂承包企业按订单进行生产和配送。五是重要场馆预约登记控制开放。智慧旅商APP推出到馆申请预约功能，在满足疫情防控要求、控制室内人员分布密度的前提下，有条件开放图书馆等部分场馆，满足了师生文化活动的需要。



图6-6 信息技术服务新冠疫情防控工作

七、社会贡献

(一) 人才支撑

全市中等职业学校紧跟区域经济社会发展人才的需求，广泛开展区域产业人才需求调研，积极探索技能技术型人才培养路径。全市中等职业学校本年度毕业人数 8418 人，就业率为 98.39%，对口就业率为 87.13%，在常就业率为 63.87%。毕业生家长满意度为 96.37%，用人单位满意度为 96.11%。全市中等职业学校面向社会开展技能培训服务 78174 人次，面向社会开展技能鉴定 3049 人次，开展职业院校“职业技能提升行动”，培训项目到账资金 4200 余万元，培训人次 8.3 万，为地方产业经济发展提供了强有力的支撑。常州市每万名劳动者中高技能人才数 1212 人，已连续 6 年位居全省第一。

(二) 社会服务

1. 职业体验

全市中等职业学校在省教育厅《关于加强中小学生学习职业体验教育的指

导意见》引领下，发挥资源优势，为常州普通中小学开展职业启蒙与职业体验实践提供平台、师资和课程，建设了一批理念先进、设施一流的普通中学通用技术和初中劳动与技术教育校外实践基地，创设了一批适合中小学生学习认知特点的真实职业情境和体验岗位。全市中等职业学校现有面向社会的职业体验中心12个，见表7-1；为中小学生学习提供职业体验共18383人次，见表7-2。

表7-1 全市中等职业学校职业体验中心一览表

学校	市级职业体验中心数量	省级职业体验中心数量
常州刘国钧高等职业技术学校	2	1
常州旅游商贸高等职业技术学校	1	1
常州卫生高等职业技术学校	1	1
江苏省金坛中等专业学校	2	1
常州市高级职业技术学校	1	1
合计	7	5

表7-2 全市中等职业学校职业体验中心对外开放人次

学校	体验中心对外开放人次	
	2018-2019 学年	2019-2020 学年
常州刘国钧高等职业技术学校	1034	943
常州旅游商贸高等职业技术学校	2800	2000
常州卫生高等职业技术学校	1363	760
江苏省金坛中等专业学校	6000	5000
常州市高级职业技术学校	3600	9680
合计	14797	18383

【案例 7-1】 常州卫生高等职业技术学校：发挥专业资源优势，服务学生职业体验

常州卫生高等职业技术学校十分重视护理和中医药小学徒职业体验中心建设，护理职业体验中心获省级立项，中医药小学徒职业体验中心获市级立项。护理职业体验中心从中小学生自身发展需求出发，根据学校护理专业、康复专业的特色和优势，通过创设适合中小学生认知特点的真实医院场景，以项目为载体，让学生直接参与护理、康复工作，引导学生在工作中学习，掌握人体基本结构、功能等知识，学会心肺复苏、推拿按摩、拔罐等技能，形成护理职业意识，提升护理职业素养，为今后寻找适合自己的职业方向打下基础。中医药小学徒体验中心让体验者从一个中医药学徒的角度，学习中医药理论知识，体验中医药技术技能，深入触摸中医药的灵魂，感受中医药人大医精诚、济世寿人的工匠精神；同时结合学校和地方特色，弘扬孟河医派伟大情怀，引导全市中小学生认识中医药、热爱中医药、利用中医药。



图 7-1 常州晚报小记者走进学校开展职业体验活动

2. 培训服务

全市中等职业学校对照行业企业岗位技能要求，发挥专业优势，利用优质资源，主动承担面向高技能人才、新型职业农民、复转军人及退役士兵、企业在职职工等群体的技术技能培训工作，积极开展面向社会的职业技能鉴定。本年度面向社会开展技能培训服务 78174 人次，见表 7-3；面向社会开展技能鉴定 3049 人次，见表 7-4。

表 7-3 全市中等职业学校面向社会开展技能培训情况一览表

学校	退役军人 培训 (人次)	农村转移劳 动力培训 (人次)	在职职工 培训 (人次)	其他社会 培训 (人次)	合计
常州刘国钧高等职业技术学校	161	879	3500	2795	7335
常州旅游商贸高等职业技术学校	0	0	800	228	1028
常州卫生高等职业技术学校	0	0	1024	1365	2389
常州铁道高等职业技术学校	0	0	30708	0	30708
江苏省溧阳中等专业学校	655	549	2254	1059	4517
江苏省金坛中等专业学校	2108	0	7540	600	10248
常州市高级职业技术学校	339	0	11412	1078	12829
常州幼儿师范学校	0	0	0	9120	9120
合计	3263	1428	57238	16245	78174

表7-4全市中等职业学校面向社会开展技能鉴定情况一览表

学校	面向社会开展技能鉴定(人次)
常州刘国钧高等职业技术学校	377
常州旅游商贸高等职业技术学校	310
常州卫生高等职业技术学校	342
常州铁道高等职业技术学校	1373
江苏省常州体育运动学校	295
江苏省溧阳中等专业学校	66
江苏省金坛中等专业学校	177
常州市高级职业技术学校	109
合计	3049

【案例 7-2】 江苏省溧阳中等专业学校：开展各类职业技能培训，服务溧阳“四大经济”发展

江苏省溧阳中等专业学校利用溧阳职教大融合后的师资、设备和课程等优势，加强校政社企等多方合作，丰富培训内容，创新培训形式，突出服务职能，不断提高服务能力和办学水平，全方位服务溧阳“四大经济”发展。一是立足校园主阵地，做好职业技能鉴定考证培训。全年共开设保育员、育婴员、汽车维修工、餐厅服务员等工种培训 2238 人次。二是服务企业与乡村，开展联合送培活动。与溧阳市总工会合作，开展“幸福大课堂”送培进基层活动，到江苏安靠智能输电等单位举办安全生产、职场礼仪、压力缓解、插花、烘焙制作等讲座 27 场，受训 766 人次；与上上电缆联合施训，为 48 位工程技术人员开展 CAD 技术培训 31 场；与商务局、人社局、退役军人事务局联合开展电商、创业等培训，合计受训 13040 人次。三是当好县级社区教育三级网络龙头，指导服务终身教育工作。指导昆仑街道社区教育中心为昆仑执法局 31 位执法人员开展信息技术培训 5 场；指导溧城镇社区教育中心开展免费课堂活动，开展青少年素描、幼儿彩铅画、葫芦丝、花艺、中老年信息技术等送培活动，累计开展活动 63 场，受训 1200 人次。



图 7-2 学校面向社会开展职业技能培训

3. 技术服务

全市中等职业学校充分发挥专业与人才资源优势，深化与企业的技术合作，组建科技服务团队，参与企业生产、咨询和技术服务，积极承担市级以上各类科技项目和企业技术服务项目。本年度全市中等职业学校承担

市级以上各类科技项目 3 个；企业技术服务项目 11 个，到账资金 82.62 万元，新增授权专利 43 个，见表 7-5。

表 7-5 全市中等职业学校承担科研项目与技术服务到账资金情况一览表

学校	承担市级以上各类科研项目数(项)	技术服务		专利
		项目数(项)	到账金额(万元)	新增专利数
常州刘国钧高等职业技术学校	0	4	31.54	24
常州旅游商贸高等职业技术学校	1	1	0	3
常州卫生高等职业技术学校	2	1	16.08	4
常州铁道高等职业技术学校	0	5	35	3
江苏省金坛中等专业学校	0	0	0	5
常州市高级职业技术学校	0	0	0	4
合计	3	11	82.62	43

【案例 7-3】常州旅游商贸高等职业技术学校：焦溪古镇申遗，师生团队助力

2019 年 6 月，常州旅游商贸高等职业技术学校受焦溪古镇委托，为焦溪古镇申遗提供专业支持，服务内容包括古镇导游词创编和古镇旅游从业人员培训。学校成立由专业教师、优秀学生组成的项目团队，通过实地走访、翻阅文献资料，对照景区的实际建筑与修复情况，选择讲解景观、规划讲解线路、区分讲解重点、确定讲解内容，从谋篇布局、上下衔接到具体典故，突出焦溪古镇特色。经过几个月的反复修改、磨合，最终形成了兼顾知识性、历史性、实用性、趣味性于一体的导游讲解词并组织讲解演示、培训，赢得了合作方的高度评价。通过师生共同参与项目服务，助力师生校企城共发展、共成长，产生了一定的社会效益、经济效益，为常州旅游明星城市建设贡献力量。



图 7-3 学校导游词创编团队前往焦溪古镇走访

【案例 7-4】常州铁道高等职业技术学校：高铁工匠上讲堂，“技能强国”平台亮

为积极贯彻落实国家发改委、人社部、工信部、总工会四部委《关于应对新型冠状病毒感染肺炎疫情 支持鼓励劳动者参与线上职业技能培训的通知》精神和要求，在中车集团指导下，常州铁道高等职业技术学校周密策划，迅速行动，遴选高铁工匠和课程主题，在全国总工会“技能强国——产业工人技能学习平台”开设“高铁工匠大讲堂”。组织中车具有丰富制造技术经验的管理专家、技术专家和技能专家，开发具有中车管理、技术技能特色的轨道交通装备制造领域培训课程，向全社会免费开放。开播课程既有培训效果良好的成熟课程，也有适应培训需求的新开发课程。自 2 月 12 日首期课程开播以来，学校先后组织了中车著名高铁大国工匠梁建英、万升云、施青松、李万君、罗昭强、周勇等陆续直播开讲，先后共有 17 位中华技能大奖获得者、科学家、首席专家等“高铁工匠”，登上“高铁工匠大讲堂”。“高铁工匠大讲堂”共上线 19 门 20 余小时的直播或录播课程，受到全国产业工人的欢迎和广泛好评，共有 13 万余人收看直播，100 余万人访问学习。通过线上职业培训，为促进复工复产提供了有力支持。“高铁工匠大讲堂”受到了中华全国总工会的书面表彰。



图 7-4 “高铁工匠大讲堂”授课专家罗昭强

（三）对口支援

全市中等职业学校积极贯彻落实教育部、国务院扶贫办印发的《职业教育东西协作行动计划（2016-2020年）的通知》精神，充分发挥职业教育在脱贫攻坚中的重要作用，分别与陕西、西藏、新疆等地建立了长期对口帮扶协作关系，以智力扶持为切入点，开展职教发展理念、专业群建设、校企合作、实训基地建设、师资队伍建设、现代职教体系建设等方面的合作。本年度共为西部地区培养师生284人，投入教师126人，投入资金264.28万元，见表7-6。

表 7-6 全市中等职业学校对口支援项目一览表

项目类别	对口支援项目名称	培养人数	投入教师数	投入资金数 (万元)
教师培养	安康教师挂职锻炼	2	8	0
	受援学校派挂职干部到支援学校 跟岗培训	18	5	0
学生培养	西藏内地中职班	91	17	91
	苏陕合作支援项目	25	50	62.28
	接收陕西石泉贫困学生 来校就读	11	12	20
	常州市武进区对口支援伊犁州尼 勒克县教育局学前教育师资合作	11	24	32
其他	旬石路学生创新创业基地	30	5	10
	天鹅计划-优秀乡镇干部 领导力培训	96	5	49
合计		284	126	264.28

【案例 7-5】常州旅游商贸高等职业技术学校：小小旬阳石，铺就脱贫路

2019 年 12 月 30 日，常州旅游商贸高等职业技术学校校企合作项目“旬石路”签约授牌仪式在学校季子厅举行。学校与陕西旬阳高新区、陕西省鸡血石文化产业协会等签署 2 个合作协议。“旬石路”项目由常州旅游商贸高等职业技术学校优秀毕业生、技能大赛金牌选手沈丽榕团队共同打造，依托学校视觉传播设计与制作、数字媒体应用技术和电子商务专业学生对旬阳当地随处可见的普通石材进行文化创意设计，形成花瓶、摆件、大型山水等系列微景观产品，使用短视频、直播带货等新媒体宣传方式，线上电商结合线下实体店铺进行销售。技术门槛低，每个贫困户每月可以得到 2000~4000 元收入，真正实现了精准扶贫。该项目融合“政、校、企”三方合力，得到了陕西省安康市旬阳县人民政府、常州市天宁区政府的大力支持，县长、高新区书记纷纷走进直播间带货；常州电视台启动了长达一年时间的记录片跟踪报道，在社会上形成巨大反响。



图 7-5 学校牵头的苏陕精准扶贫协作项目“旬石路”

（四）服务抗疫

全市中等职业学校积极落实上级部门《关于预防新型冠状病毒感染的肺炎防控工作的通知》精神，加强校园卫生防疫管理，为广大师生的工作、学习和生活提供有力保障，交出师生“零感染”的满分答卷。同时积极响应教育部“停课不停学”的号召，组织开展线上教学。在疫情防控过程中，各校组织师生以志愿服务、主题教育、无偿献血等不同形式投入到抗疫服务中，涌现出一批先进个人和先进集体。

【案例 7-6】常州市教育局：线上教学服务 助力居家学习

为加强疫情防控工作，确保全市职业学校师生身体健康，按照“停课不停教”、“停课不停学”的原则，全市职业学校充分整合利用“互联网+教育”优势，积极开展线上教学服务工作，助力学生开展居家学习。一是市校联动，统筹推进线上教学服务。市教育局发布《关于做好全市职业学校 2020 年春季学期延期开学期间在线教学工作的指导意见》以及《关于统筹开发整合利用职业学校线上教学资源的通知》，协调指导职业学校线上教学工作。市教科院以及职业学校各司其职，牵头成立相关工作团队，制订完善实施方案，组织落实好在线教学的各项工作和培训任务。二是分类推进，逐步完善线上教学资源。依托市职教中心组和各校专业带头人、骨干教师，持续开发覆盖各专业大类、对口单招、“3+4”现代职教体系以及五年制高职、三年制中职的文化课和专业课在线课程资源，以进一步明晰线上教学资源开发与整合的途径，提高资源的共享率和利用率。三是全面实施，贯彻在线教学每日更新制度。据统计，全市中等职业学校承担

在线教学教师数 2091 人,占专任教师总数 77.02%;实施在线教学专业数达 145 个,100%覆盖已招生专业;参与在线教学学生数达 32217 人,占有所有学生总数 94.37%;实施在线教学专业核心课程数 619 门。

【案例 7-7】常州卫生高等职业技术学校:心理教师投身“心理抗疫”一线

2020 年初,随着疫情的日趋严峻,全国大部分地区都号召民众居家抗疫,这有效阻断了疫情的传播途径,但长期宅居的生活也让一些原本就有心理困惑的同学面临着新的考验。常州卫生高等职业技术学校人文教研室成鹏老师利用自己的专业特长,积极投身到心理抗疫,成为教育部华中师范大学心理援助热线的公益服务志愿者。2 月份某日凌晨 4 点多,成老师接到一个在线咨询。“老师,我正在自杀。”职业敏感性让他迅速意识到这是一场心理危机事件。经了解,这是一个被华东某城市精神卫生中心确诊为重度抑郁症的学生,宅家的生活让他抑郁症状更加明显。经过一个又一个不眠之夜,他绝望地选择服用安眠药结束自己的生命,尚存的求生欲让他联系了心理援助热线平台。由于该平台是面向全国,成老师无法得知他所在的位置。无奈之下,成老师利用抑郁症病人往往会有较强烈的自责感的心理特点,埋怨打字太麻烦,自己很累,要求这个同学直接电话咨询。当这个同学打电话过来时,成老师一边安慰稳定他的情绪,分散他的注意力,一边查询手机号码的归属地,向当地警方报警。最终这个同学经医院救治后康复出院。成鹏老师说:“在那个夜晚,我是这个学生在世界上最后一线希望,我很高兴我没有辜负他的希望。”



图 7-7 华中师范大学心理援助热线感谢信

【案例 7-8】常州艺术高等职业学校：以艺战“疫”，创“美”有你

为进一步深入宣传党中央重大决策部署，记录展示各地区各学校联防联控的措施成效，生动讲述防疫抗疫一线的感人事迹，广泛普及科学防护知识，凝聚众志成城抗疫情的强大力量，在举国上下奋力抗击新型冠状病毒疫情的特殊时期，常州艺术高等职业学校主动牵头并策划江苏省联合职业技术学院“以艺战‘疫’，创美有你”艺术作品征集活动，鼓励师生充分利用绘画、设计、摄影、书法、吟诵、音乐、视频等艺术形式，发现美、创造美、传播美……用实际行动和优秀作品，为个人成长积蓄正能量，为当前舆论融入暖色调。作为牵头学校，常州艺术高等职业学校率先行动。自新冠肺炎疫情开始以来，学校播音与主持专业师生就开始用朗读、朗诵等方式来演绎常州各界人士和学校师生自己创作的抗疫文学作品。播读的作品包括常州文联作家诗歌作品、常州一院援鄂医疗队前线日记等。通过微信推送的方式，用声音的温度来传递抗疫期间涌现出的感人故事、爱国情怀和全国上下万众一心的民族正能量。



图 7-8 以“艺”战“疫”

（五）国际合作交流

面对疫情影响，全市中等职业学校全方位、多层次、宽领域推进国际交流与合作，重点推进服务“一带一路”战略，全面提升职业教育国际化水平。全市中等职业学校现有国际（地区）合作项目45个，其中“一带一路”项目8个，见表7-7、表7-8；引进国（境）外行业标准4个，参与国际化培训与研修的师生460人，172名师生获得国际职业资格证书，参与开发或使用国际课程64门，接待国（境）外来访55人。

表 7-7 全市中等职业学校国际（地区）合作交流情况统计表

学校	国际（地区） 合作项目数量	合作内容
常州旅游商贸高等职业技术学校	23	分段培养、语言培训、短期交流、交换生等
常州铁道高等职业技术学校	1	技能培训输出
江苏省溧阳中等专业学校	1	金属加工基础
江苏省金坛中等专业学校	1	德国双元制人才培养
常州幼儿师范学校	3	留学、合作办学
江苏省常州体育运动学校	1	足球训练营
常州卫生高等职业技术学校	5	游学研修、教师培训等
常州市高级职业技术学校	9	国际升学、实习与就业等
常州艺术高等职业学校	1	大师工作坊

表 7-8 全市中等职业学校服务“一带一路”情况统计表

学校	服务国家及地区	服务内容
常州铁道高等职业技术学校	尼日利亚	尼日利亚铁路人才培养项目
江苏省金坛中等专业学校	德国在华企业	机床的制造与服务
常州旅游商贸高等职业技术学校	罗马尼亚	中餐烹饪
常州旅游商贸高等职业技术学校	佛得角	中餐烹饪
常州旅游商贸高等职业技术学校	意大利	中餐烹饪
江苏省溧阳中等专业学校	澳大利亚	健康促进（国际）培训基地
江苏省溧阳中等专业学校	哈萨克斯坦	访问交流
常州市高级职业技术学校	菲律宾	国际升学合作

【案例 7-9】常州旅游商贸高等职业技术学校：威武“常州菜”，走向海内外

常州旅游商贸高等职业技术学校以常州菜文化的传承和推广为核心，以常州菜研究院为平台，通过“走进来”和“走出去”，推进常州菜文化的海外推广和交流。目前，该校已成立 5 个常州菜文化海外交流中心，定期开展互办美食节活动。继 2019 年春季非洲学生来该校学习常州菜制作，韩国研修生前来体验常州菜文化，2019 年 10 月，烹饪代表团一行赴澳门地区参加澳门国际贸易投资展览会，推广“常州菜”文化；2019 年 11 月，常州菜研究院烹饪专业师生代表团赴意大利展示中国厨艺以及常州菜文化，意大利威尼斯市长、副市长等嘉宾出席中国美食节常州菜晚宴专场，该次活动登上当地报纸。



图 7-9 学校师生赴意大利威尼斯展示常州菜文化登上当地报纸

【案例 7-10】常州旅游商贸高等职业技术学校：为海外华裔青少年打造大运河文化“大餐”

作为江苏省华文教育基地、江苏省首批省级研学旅游示范基地以及常州市国际理解教育示范学校，常州旅游商贸高等职业技术学校拥有丰富的对外文化交流经验，并形成了成熟的运作模式。2020年8月，学校以传承和发扬中华优秀传统文化为目标，承办了海外华裔青少年大运河文化线上体验（常州站）活动。此次活动以“千年水脉润常州、百代文昌伴运河”为主题，精心谋划了运河常州、考古常州、怡情常州、乐享常州、文脉常州、食美常州6个篇章，来自36个国家和地区的178所华文学校、华人社团3000多名华裔师生及我市中小学生通过网络参与收看直播，累计超5万人次。近年来，学校坚持走国际化发展战略，着力培养国际化高素质创新型和技术技能型人才，国际合作与交流规模不断扩大，内涵日益丰富，国际知名度和美誉度不断提高。



图 7-10 学校承办海外华裔青少年大运河文化线上体验活动

【案例 7-11】江苏省金坛中等专业学校：全面实施“金拓计划”，大力推进国际合作

为进一步提升办学层次和办学品位，江苏省金坛中等专业学校积极实施“领航学校”创建项目“金拓计划”，从合作项目、办学模式、学制衔接、留学通道、文化交流等方面着手，大力推进国际合作办学。学校结合金坛经济发展、人才需求实际，紧密对接中德（常州）创新产业园建设，以新型中级涉外人才培养为目标，创新中职教育国际化办学模式，利用中德产业园德国企业集聚效应，找到“双元制”人才培养的突破口，着力培养中高端产业技术工人。积极引进海外优质教育资源，推进中德合作办学，与德国 GBS 经济与技术专科学院举行合作办学精准对接在线会议。双方明确合作意向，寻求合作项目，共建高水平国际合作教学团队，建设区域内有影响的“双元制培训学院”。



图 7-11 学校与德国 GBS 经济与技术专科学院举行合作办学在线会议

八、政府履责

（一）政策措施

1. 建设高地城市，打造职教样板

制定并出台《关于常州推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案》，聚焦5大专项行动计划、20条具体工作举措，率先举办打造高质量发展样板常州市推进会，省教育厅厅长葛道凯到会并讲话。成立市委、市政府主要领导为双组长的推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板工作领导小组，精心谋划国家职教创新发展高地建设蓝图，扎实推进常州职业教育在全国标杆引领。建立职业教育联席会议制度，由分管市领导任召集人，相关委办局和辖市区人民政府为主要成员，顶层引领、统筹全市职业教育工作，务实解决职业教育改革发展的重大问题，保障职业教育持续稳定发展。建立市领导联系高等院校和职业学校党建与思想政治工作制度，为职业教育打造高质量发展样板提供有力的政治和组织保障。市委市政府全面加强对职业教育工作的组织领导和统筹协调，全面谋划常州职业教育发展蓝图，高质量书写了“争当表率、争做示范”，推动职业教育办学水平“走在前列”的时代答卷。

【案例8-1】常州市教育局：苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板常州推进会率先召开

2020年11月20日，常州率先召开苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板推进会，贯彻落实部省共建启动大会精神，加快推动常州职业教育改革创新，努力打造职业教育高质量发展样板，为苏锡常都市圈乃至全国职业教育改革发展提供常州经验，构建职业教育“中国标准”贡献常州智慧。

常州始终把职业教育融入重大发展战略，形成了良好的发展格局。部省共建整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板启动以来，常州率先研制《关于常州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案》，通过实施五大行动计划，完成60个建设任务，着力优化职业教育结构，打造职业教育品牌，深化产教融合发展，率先建成全省领先、全国一流、全球有影响力的职业教育创新发展高地，为长三角区域经济社会一体化发展提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

2. 创建省领航学校，促进学校主动发展

为加快建设职业教育现代化，深入推进产教融合，打造新时代常州职业教育发展的新优势，根据《省教育厅省财政厅关于实施中等职业学校领航计划的意见》（苏教职〔2019〕3号），常州市教育局高度重视，出台了《关于建设江苏省中等职业学校领航学校的实施意见》（常教职〔2019〕8号），建立自主定位、自愿申报，市校联动、协同推进，全程督导、动态调整的建设机制，确保高质量完成省领航计划创建工作。目前，常州刘国钧高等职业技术学校等5所中职校入选省“领航计划”，创建省领航学校，进一步促进学校主动发展，为塑造高质量“五大明星”城市提供技术技能人才支撑。

【案例8-2】常州市教育局：全力助推领航学校创建 推进人才培养质量再上新台阶

为全面贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》精神，加快建设职业教育现代化，深入推进产教融合，打造新时代常州职业教育发展的新优势，根据《省教育厅省财政厅关于实施中等职业学校领航计划的意见》（苏教职〔2019〕3号）要求，我市积极谋划，主动作为，常州刘国钧高等职业技术学校等5所学校成功入围省中职领航学校创建单位。一是高度重视，统筹协调。2019年9月，我市教育局、财政局联合出台《关于建设江苏省中等职业学校领航学校的实施意见》，成立由教育局主要领导担任组长的省中等职业领航学校建设工作领导小组，组建领航计划市级专家指导组，加强省领航学

校建设的统筹、指导与协调。二是市校联动、协同推进。市教育局组织召开市中职领航学校推进会议，形成市校纵向协调和职校间横向联动，各负其责、齐抓共管、互动有力、运转高效的工作格局。三是政策保障，全力支持。健全经费投入增长机制，提高经费保障水平，落实领航学校项目建设专项经费。率先对省中职领航学校建设学校落实中等职业学校生均财政公用经费达到当地普通高中的1.5倍的政策。加大力度鼓励学校创新创优，在各方面给予政策支持。

3. 优化人才奖励政策，培育职教高层次人才

根据《常州市“博导工作站”实施意见》，启动了常州市职业教育“博导工作站”项目成员的遴选工作。根据《关于组织开展2020年“龙城教育英才奖助基金”项目评选工作的通知》精神和《常州市龙城教育英才奖助基金管理办法》，评选出2020年度“龙城十佳教师”“龙城十佳乡村教师”“龙城十佳班主任”“龙城十佳双师型教师”“龙城十佳校长”“龙城十佳教授”各10名，其中13名职业学校教师获此殊荣。为进一步加快优秀教育人才队伍建设，不断完善优秀人才考核激励机制，充分发挥优秀人才在学校管理、专业引领、教书育人等方面的示范辐射作用，培养和造就一支适应我市教育改革与发展需要的高层次职业教育人才队伍，常州市教育局下发了《关于印发常州市优秀教育人才奖励办法(试行)》(常教人〔2019〕6号)，通过奖励进一步激励优秀教育人才成长。

(二) 经费保障

建立健全职教经费逐步增长机制，逐年提高职业学校生均财政拨款标准和公用经费标准。全市中等职业学校年生均财政拨款水平为26318.43元，年生均预算内教育经费为24800.91元，生均财政公用经费为1650元，达到

当地普通高中的1.5倍。

各中等职业学校认真落实学生资助申报政策，严格遵照上级部门的要求开展资助。本年度，全日制在校生申请国家助学金2320人，金额达487.45万元，享受免学费学生19992人，金额达4510.31万元。新型冠状病毒肺炎疫情防控时期，常州市教育局积极筹措经费，对教育系统直属学校2019年秋季学期享受各学段国家政策性助学金的家庭经济困难学生，发放防疫期间临时生活补助154万余元。联合“移动、联通和电信”三大运营商，为确有需要的家庭经济困难学生9000余人，捐赠防疫期间居家网上学习流量20GB/生。

积极实施国家、省职教改革重点项目，各级财政加大职业教育项目投入，现代化示范校特色校建设投入1248.15万元，现代化实训基地建设投入1028.33万元，现代化专业群建设投入366.60万元，智慧校园建设投入862.68万元，名师工作室建设投入17.70万元，职业教育技能大赛投入916.08万元，其他投入11142.99万元，合计15582.53万元，有力地保障职业教育健康稳定发展。

九、特色做法

（一）停课不停学，齐心抗疫情

2020年春季，突如其来的新冠肺炎疫情，打破了原有的教学安排，常州市教育局认真贯彻落实省教育厅的有关部署要求，加强统筹，精心谋划，做好职业学校在线教学引领。出台《关于做好全市职业学校2020年春季学期延期开学期间在线教学工作的指导意见》，全面推进全市职业学校在线

教学工作，实现了“停课不停学”，保障了学生学习。

1. 主要措施

(1) 牢记立德树人，探索“在线德育”

全市中等职业学校延期开学期间对学生的思想政治教育“不断线”，以疫情为教材，通过钉钉、微信、QQ等方式组织“云”班会课，以生命教育和爱国主义教育为核心，开展“弘扬抗疫精神，筑牢家国情怀”主题教育系列活动，开展线上升国旗活动，邀请抗疫一线人员通过空中直播课堂与学生交流，增强学生的责任感和使命感，培养坚韧不拔、爱国爱民的奋斗精神和职业情怀，使每位学生在居家抗疫、身体锻炼、心理健康、专业技能、习惯养成、素质提升等方面不停步。

(2) 强化分类指导，开发“在线课程”

在发挥各校现有网络教学资源基础上，常州职教所牵头推进各校名师优质课程资源建设，组织27个市教研中心组与兼职教研员，开发、整合各专业大类教学资源，在线课程覆盖各专业大类、对口单招、“3+4”现代职教体系以及五年制高职、三年制中职的文化课和基础课在线课程的需要。全市中等职业学校承担在线教学教师数2091人，占专任教师总数77.02%；实施在线教学专业数达145个，100%覆盖已招生专业；参与在线教学学生数达32217人，占有学生总数94.37%；实施在线教学专业核心课程数619门。

(3) 加强质量监控，开启“在线巡课”

健全市、校、系三级质量监控体系，搭建教学质量监控大数据平台，

教育管理部门实时跟踪教育教学质量，实时关注在线教育教学动态，通过大数据分析掌握各职业学校在线教学实施情况。各职业院校每周定期向常州市教育局报告本校在线教学组织实施进展情况，形成教学质量周报制度，并持续进行研究评估，提出改进意见。各学校教学管理部门做好内部质量监控，全程参与督查，校、系两级领导和督导人员随机“走进”在线教学课堂听课，确保线上教学有序高效。

(4) 加强实习指导，推行“在线管理”

常州市教育局高度重视疫情防控期间职业院校毕业班学生的顶岗实习工作，按照“有序组织、确保安全、科学分类、积极协助”的原则，指导职业学校组织好顶岗实习。运用信息技术对顶岗实习学生实施全过程监控，做到在线动态管理。学校结合系部、专业和年级的不同，开发信息化顶岗实习管理平台，每位学生利用手机 APP 软件登录平台签到、“零报告”、撰写周记。班主任在线批阅，及时了解学生的实习动态，为降低安全隐患奠定了扎实的基础，保障了实习计划的按时完成。

2. 亮点特色

(1) 统筹协调，精准施策

常州市教育局高度重视，打响在线教育“主动战”，出台文件，全面指导全市职业院校在线教学工作，针对在线教学做了详细而周密的指导部署。动员社会各方力量，整合多方教学资源，提供教育教学平台及数字资源，迅速形成在线教学的强大合力。充分发挥骨干教师引领作用，统筹建设一批专业教学资源库和在线开放课程，推动优质资源共建共享。加强在

线教学教师的培训工作，实现教师信息化教学能力培训全覆盖。要求各中等职业学校针对各专业的实施性人才培养方案进行修订，保证每一个专业不遗漏，对3+4、对口单招、技能大赛选手也分别提出要求。

(2) 创新思路，一校一策

在常州市教育局的统一规划指导下，各职业院校纷纷积极响应，立即“忙”了起来，以高度的责任心和强烈的使命感，迎难而上，积极参与其中。创新工作思路，精心组织，“分层分级、全面开课”，积极调动教师教学改革创新的激情。各学校成立领导工作小组，具体负责在线教学组织实施工作，结合各自学校自身实际情况，进行精准分析，基于现有网络环境条件，研究适合的在线教学之策，制定具体的在线教学工作方案。

(3) 任务驱动，激发潜能

面对种种挑战，学校广大教师转变教学观念，积极主动参加学习培训，组建教学团队，发挥各自优势，互帮互助，大胆探索各种技术和平台，快速掌握了直播、录播和混合式教学等教学技能。经过一个阶段的线上教学实践尝试，教师们对于在线教学由初识的陌生畏惧，逐渐转为渐入佳境，到后来的游刃有余，有了跨越式的成长与蜕变，教师们深刻认识到线上教学的优势，线上教学形成了大量关于学生的学习状态、行为和成效的数据，这是线下教学无法实现的，课程平台能够对大数据采集、分析与处理，让数据说话，教师可以根据数据反映的情况随时调整教与学活动，这大大激发起教师线上教学的内驱动力。

(4) 立足当前，着眼长远

线上教学不能仅仅作为权宜之计，要求各校要着眼长远考虑。近期要考虑网上在线授课准备，各校按专业人才培养方案提前做好授课安排，提前组织网络教学团队，创建团队课程学习群，通过多种途径加强教师网络教学培训，适应特殊形势下的课程教学；远期要考虑学校线上线下混合式教学的推进、在线精品课程的建设等，通过本次在线教学，进一步推进职业学校教师信息化教学能力与水平的提升。

【案例 9-1】江苏省金坛中等专业学校：全力疫情防控 倾心打造“融课堂”

新冠肺炎疫情防控期间，江苏省金坛中等专业学校战“疫”主阵地是线上教育教学工作，学校自 2 月 10 日正式启动线上教学，全面实施“融课堂”。

1. 融课程。对于中等职业学校而言，并不是所有课程都适合线上教学。为此，教学科研处开展专项调研，组织各系对新学期开设课程进行筛选，保留公共基础课、专业基础课及部分可以在网上实施教与学的专业技能课，新增包括防疫知识、心理辅导、素质拓展、职业素养、企业文化与制度等课程。本着普遍性和特殊性相结合原则科学设置线上教学课程。

2. 融资源。教师按新学期调整后课表在线授课辅导，学生居家自主学习。充分利用超星泛雅平台、凤凰慕课、中国大学慕课、国家开放大学、现代云课堂等平台资源，省市教科院职教部门提供的线上资源，根据我校各专业学科教学计划、进度要求，合理地选择网络资源，打造“融课堂”。

3. 融方式。基于线上教学经验，并结合网络拥堵情况，本着“准时开课、流畅讲课、师生互动”原则，充分发挥教师主观能动性，运用学校网络教学平台、腾讯课堂、钉钉云课堂等多种平台和软件开展线上教学活动，直播、微课、慕课、QQ 微信齐上阵，采用录播、微视频、任务单、在线对话、学案等进行组合式教学。

4. 融督查。要求学生在授课当天在线返回教学情况反馈表，授课教师根据反馈在线解答学生遇到的问题。教师上课完课在智慧校园上及时填写教学日志，总结反思提升教学，并作为学校绩效考核依据。学生填写班级日志，对任课教师教学任务、时间、方法、教学质量及出现问题及时反馈。班主任协调监督本班教学工作，审核班级日志，及时处

理问题并签名后上传到系部，系部检查汇总形成教学日报并上传学校教学管理群，汇编成全校每日教学简报，发现问题及时整改。

（二）统一招生平台，确保教育公平

2003年以来，全市职业学校一直实行提前招生、市场招生、双向选择、登记入学的方式，在全省独树一帜。这样的招生模式为职业教育高质量发展奠定了坚实基础。但是也出现了招生信息不通畅、对偏远农村考生不公平、若干招生行为不规范等现象。根据省职业教育优化配置会议的精神，在不改变原有招生模式的基础上，本市积极创新，大胆实践，研制“常州市职业院校网上统一招生平台”（以下简称“招生平台”），将线下学校现场招生优化为线上平台统一招生，更加方便家长和考生掌握全面、精准的招生信息，更加方便考生高效、便捷地选择适合自身发展的职业院校和专业，努力为每一个孩子创造人生出彩的机会。

1. 主要措施

（1）加强领导，协同推进

2019年9月，市教育局主动对接人社局，就统一招生达成共识，启动谋划2020年全市职业院校和技工院校统一招生相关事宜。2019年12月，省教育厅、人社厅联合出台《规范职业院校办学行为专项行动计划》，明确要求职业学校和技工院校实行“统一招生录取平台”后，市教育局和人社局立即联合成立招生平台建设工作领导小组，全面启动2020年平台招生相关工作。市教育局和市人社局分管副局长任组长，办公室设在市教育考试院，办公室负责人由市考试院负责人担任，负责牵头开展招生平台建设，

统筹、协调等各项工作。

(2) 系统设计，安全便捷

一是制定《2020年职业院校网上统一招生平台操作说明》，同时制作操作视频，方便考生操作。二是主动为考生保障操作电脑，市教育局专门下发《关于保障初三毕业生使用职业院校网上招生平台电脑的通知》，职业院校和初中学校在招生工作开展期间校内机房全部免费开放，方便考生和家长登记入学。三是实现“一网全办”。考生在招生平台被职业院校录取后，可选择直接在平台上办理线上缴费，实现一次报名成功就可完成入学前相关手续。四是开设平台在线咨询功能，共为82人次提供咨询服务。五是模拟演练，确保安全。由市考试院牵头实施两次初中应届毕业生模拟演练，共有3.1万多名考生注册登录平台参与模拟演练；同时组织500人次进行操作平台全流程模拟演练，确保考生填报流程、后台录取流程“零”差错。

(3) 权威发布，职教百科

招生平台作为全市职业院校唯一的官方招生信息发布平台，5月初就向社会公布平台招生学校简介、专业介绍、招生计划、学制、收费标准以及毕业学历层次、发放证书等相关信息，确保考生和家长全面、及时掌握招生情况。招生平台上设置“职教政策”、“职教名词”和“职教风采”等版块，将职业教育最新、最全的政策，职业教育专有的名词和我市职业院校精彩的故事搬上平台，让老百姓通过平台就能了解职业教育，了解常州职业教育。

2. 亮点特色

(1) 首创全区域招生平台，招生学校全覆盖

招生工作是职业院校发展的生命线，为进一步规范职业院校办学行为，加强职业教育招生管理，推进职业教育高质量发展，根据省教育厅、人社厅的要求，常州市教育局自 2020 年起对全市职业院校实施网上统一招生，在全省首创全区域覆盖的职业院校网上统一招生平台。被纳入招生平台的是经严格审核的市内外 50 余所职业院校，涵盖的职业院校类型非常全面，包括：在常州市具有招生资质的中等职业学校（含普通中专、职业中专、职业高中等）、高等职业技术学校、普通高等职业学校、开放大学、技工院校（含技工学校、高级技工学校、技师学院）。凡符合条件能参加 2020 年常州市初中学业水平考试的学生均可通过平台报名。

(2) 招生信息全面精准，保障学生择校权益

招生平台让全市考生更加掌握全面、精准的招生信息，提供了 50 多所院校 400 多个专业，方便考生高效、便捷地选择适合自身发展的学校和专业，更加尊重考生的专业志趣和意愿选择。考生中考成绩只要达到职业院校确定的专业登记入学分数线，都有公平选择登记入学的权利。考生可结合自身意愿和专业志向，在招生平台上预登记 5 个专业，由招生平台根据每个专业预登记的考生人数，自动帮助考生依次登记符合入学要求的专业，并在招生平台开放的第一时间公布提前预登记录取情况。在预登记中未被职业院校录取的考生可继续选择计划未完成的专业进行登记入学，登记成功即被学校录取，先登记先录取。

（3）杜绝违规招生，规范招生行为

招生平台作为全市职业院校唯一官方招生信息发布平台，提前公布学校简介、专业介绍、招生计划、学制、收费标准以及毕业学历层次、发放证书等相关信息，确保考生和家长全面、及时掌握招生情况。凡是在平台外招生的学校和专业都是不具备在我市招生资质的学校和专业。职业院校进行省内外市招生，须经生源所在地设区市教育行政部门同意，并列入生源所在地《中考招生指南》，方可招生，相关学生信息材料上传招生平台审核。招生平台的开发运行避免了考生和家长在选择职业院校被误导，杜绝了现场招生可能产生的违规行为。

【案例 9-2】常州市教育局：从招生数据看网上统一招生平台带来的新变化

职业教育作为与经济社会联系最为紧密的教育类型，坚持开放办学是职业院校的生存法则，也是职业教育的办学优势，网上统一招生平台让职业学校的大门敞得更开，激发了办学活力。

从外市院校招生情况看，2020 年共在常州市投放招生计划 785 人，实际招生 735 人，计划完成率 93.6%，创历年之最，在全省名列前茅。从本市区域流动情况看，2019 年从金坛、溧阳和武进区域到其他区域就读的考生共有 1083 人，2020 年达到了 1528 人，充分体现招生平台有效破除了地方保护主义。从平台招生总数来看，2020 年全市职业学校招生 10196 人，辖市区学校增长幅度较大，比如金坛中专，2020 年招生 974 人，较上年增加近 300 人；溧阳中专招生 1623，较上年增加 200 人。从招生平均分看，五年制大专平均为 497，较上年提高了 9 分（其中联合职业学院均分为 504，较上年提高了 7 分；城市职业学院均分为 460，较上年提高了 2 分）。“3+4”平均分为 562，较上年提高了 8 分。普通中专平均分为 434，较上年提高了 16 分。从招生计划完成情况看，2020 年我市职业学校执行招生计划进一步规范，全市职业学校总招生计划 10850，实际招生 10196，计划完成率 94%，其中五年制高职计划完成率 99.9%。

总体来看，2020 年全市职业学校招生量质齐升，平台招生释放了职业教育的潜力。

（三）推动职教高地建设，打造高质量发展样板

职业教育是常州一张靓丽的城市名片，常州在全国先后首创了“城市职教中心”、“高等职业教育集约化发展”、“职业教育特色小镇”职业教育模式。进入2020年，《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》颁发，常州成为省部共建苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板重要成员，被教育部列为国家职业教育高地建设城市，同时还是江苏省唯一的国家产教融合试点城市。

1. 主要措施

（1）精心研制常州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板实施方案

以5个“新高”战略目标为引领，以5大行动计划为抓手，聚焦20条改革举措、60条任务项目，全面推进职业教育改革创新，打造高质量发展样板，确保到2022年率先建成全省领先、全国一流、全球有影响力的职业教育创新发展高地，为长三角区域经济社会一体化发展提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

（2）率先召开苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板推进会

着力优化职业教育结构，构建职业教育发展的“立交桥”，推动全市职业院校加快提档升级，努力构建“中、高、本、硕”贯通融通的现代职业教育体系。着力打造职业教育品牌。推进常州科教城深化“经科教联动

更加紧密、产学研合作更加深入、校所企共赢更加牢固”的高职园区创新发展升级模式，进一步提升在全国的知名度和影响力。着力深化产教融合发展。全面推进国家产教融合型试点城市建设，抓紧出台高技能人才培养、高质量职业教育、高水平政策意见、高标准产教融合企业等专项方案，聚合国内外科研、产业、金融力量，推动科学家、实业家、金融家、教育家深度合作。着力推进产教协同育人，让学生上接天线、下接地气，一脚在教室、一脚在车间，实现入学即入岗、毕业即就业，努力造就更多“能工巧匠”和“大国工匠”。

(3) 强化苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板组织和经费保障。

成立市委、市政府主要领导为双组长的推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板工作领导小组，建立市领导联系高等院校和职业学校党建与思想政治工作制度，为职业教育改革创新凝聚合力。组建领导小组办公室临时工作小组，建立台账挂图作战，专门推进各项工作任务。组建包含 27 个成员单位的分管领导联系工作机制，建立联络员工作群，加强沟通，密切配合，协调解决工作中的重大问题，推进各项重点任务，落实各类工作举措，全力发展具有常州特色、一流水平、人民满意的职业教育。同时研究设立职业教育创新发展专项资金，加强经费保障。

2. 亮点特色

(1) 聚好“磁力场”，构建更加健全的职业教育制度

首先是强化组织领导，在职业教育发展联席会议基础上成立主要领导

担任组长的试验区和试点城市的领导小组，统筹全市的职业教育规划、资源整合、改革和政策等各个方面，将职业教育发展融入长三角区域一体化和上海都市圈的建设。强化经费投入机制，设立产教融合发展的专项资金，组建产教融合的发展基金，双轮驱动来支持职业教育的发展。

(2) 搭好“金字塔”，完善更加融通的现代职教体系

积极争取部、省、厅等各方的支持，加快构建专业学位研究生为塔尖、本科职教专科职教为塔身、中等职校为塔基的技术技能人才的培养“金字塔”体系。加快推动江苏理工学院深入建设江苏职业技术师范大学，推动常州工学院建设省内高水平应用型高校，推动在常三所“双高”计划的高职院校纳入职业教育本科层次的试点学校建设序列，推动2-3所中职校升为高职院校。

(3) 种好“实验田”，建立更加良性的产教融合机制

抓紧制定出台1+4的政策文件，1是指《常州建设国家产教融合型城市实施方案》。4是指深化产教融合的政策意见、建设培育产教融合型企业的方案、技术技能人才的培育方案、国家职业教育高地城市创新行动的方案等几个专项的方案。强化市场导向，创新激励机制，全面开展职业院校服务社会特殊贡献奖、产教深度融合专业群（实训基地）、示范性现代学徒制项目评选。

(4) 用好“朋友圈”，探索更加灵活的多元化的办学体制

鼓励有条件的企业特别是龙头企业，举办高质量的职业教育，统筹协调行业企业资源，积极参与职业院校人才培养、基地建设和产学研开发等

办学行为，重点在工业能源互联网、轨道交通、机器人等领域，组建一批国家级（省级）、示范性、实体化运作的职业教育集团（联盟），力争建成国家级的产教融合（联盟）2-3个，职业院校专业和产业的吻合度要超过90%。

（5）建好“策源地”，打造更加鲜明的人才培养模式

全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，大力发展校企双制、工学一体的职业教育，推进职业院校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，不断提升产教协同育人的水平，每年培养技能人才10万人以上，每万名劳动者高技能人才要争取达到1260人以上，努力让每一个孩子都掌握一技之长，真正拥有创造人生出彩的机会，努力为经济社会发展提供更加坚实的人才保障和智力支撑，真正彰显职业教育的价值和地位。

【案例9-3】常州市教育局：市领导陈正春调研常州铁道高等职业技术学校中车职业教育改革方案落地情况

2020年11月24日，在常州市人民政府副市长陈正春带领下，常州市人民政府副秘书长刘文荣、常州经开区管委会副主任王旭峰等一行到常州铁道高等职业技术学校调研中车职业教育改革方案落地情况，实地参观考察并进行座谈交流，听取了校长吴新林所作的《突出校企一体，深化产教融合，奋力打造常州职教创新央企办学的全国样板》汇报。常州市委、市政府高度重视中车职业教育改革相关工作，市委书记齐家滨专门对中车职教改革在常州落地情况进行了批示，本次调研也是按照齐书记的批示进一步了解各项改革工作的推进情况和遇到困难。陈正春对相关事项进行了详细了解，对该校提出了三点建议：一是认真谋划好北校区的建设工作；二是苦练内功，不断加强内涵建设；三是打造特色，推进改革落地见效。

国家“职教20条”出台后，中国中车积极落实党和国家战略部署，于2019年7月1日党政联合印发《中国中车职业教育改革实施方案》，确立了中车职业教育改革的总体

思路。作为中车职教改革方案的实施主体，常州铁道高等职业技术学校围绕落实国家和中车职教改革各项任务以及苏锡常都市圈职业教育改革创新的要求积极行动，以创建中车职业技术学院为主线，以建设世赛城轨车辆技术中国集训基地为抓手，努力打造企业办职业教育高质量发展的样板，为打造“好、优、美、高、强”的世界一流中车提供智力支持。

十、挑战与展望

（一）主要问题

1. 职教体系不健全

目前常州有中等职业学校 11 所，高等职业院校 7 所，技工学校 9 所（与中等专业学校同主体 2 所，民办技工学校 5 所），从形式与构成上看，各种层次与性质的职业学校均存在，但各职业学校由于管理部门不同、隶属关系不同以及办学性质不同，在职业教育体系协调上还存在一定的困难。目前，常州无论是高职教育，还是中职教育，还是技工教育，在全省都有着独特的地位，各种层次与性质的职业学校的工作均处于全省前列。但同时，由于没有形成相应的大职业教育协调与管理框架，各职业学校的资源利用以及功能互补还有更大空间。

2. 产教融合不深入

党中央、国务院高度重视产教融合发展，出台《关于深化产教融合的若干意见》，江苏省印发《关于深化产教融合的实施意见》，明确要求“将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，融入经济转型升级各环节，贯穿于人才培养全过程”。常州作为首批国家产教融合试点城市，尽管在深化产教融合人才培养改革、加强产教融合教师队伍建设、发挥企业

产教融合重要主体作用、全面推行校企协同育人等方面做了一点工作，取得了一些成绩，但与国家产教融合型城市还有距离与差距，还需要进一步深入开展产教融合研究与实践，做出常州的样板。

3. 高质量发展不充分

部省共建整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板，是国家实施职业教育提质培优行动计划的重要组成部分，是江苏推动职业教育现代化走在全国前列的重要载体。教育部对都市圈职业教育改革创新有着很大的期望，以“世界的”“中国特色”的要求期待苏锡常的职业教育发展，高质量发展样板就是一个全国的样板，是世界一流的样板。目前常州职业教育的发展离高质量发展和全国职教高地还有一段距离，还需要在高质量发展内涵建设上做文章，以适应新一轮职业教育改革创新和发展实践中。

（二）未来展望

1. 聚焦一体化

在《部省共建整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板》的文件指导下，在宏观上做到横向城市群一体化、纵向产教融合一体化。充分有效发挥好常州的资源优势，取长补短，协助做好建立苏锡常都市圈职业教育研究所，组建国家级职业教育改革发展专家智库，加强职业教育研究人才培养储备，创新职业教育研究范式、方法，丰富中国职业教育理论供给。鼓励社会力量兴办职业教育，打造一批示范性产教融合园区，评选产教融合型企业，落实产教融合优惠政策，促进职业院校在二

级学院开展股份制、混合所有制改革，鼓励职业院校与企业共建职工大学、职工培训基地等，共建共享联合产业学院和优质实训基地，推动人才供给侧结构性改革，促进产业与职业教育同步规划，从各个层面促进企业与产业参与职业教育的积极性与主动性。

在中观层面上，横向做到普职、职技一体化，纵向做到现代职教体系一体化。在普职一体化方面，保持高中阶段普职比大体相当，鼓励探索举办艺术、体育、科技等特色的综合高中班，鼓励普通高中与职业学校学生双向交流，建立普通高中与职业教育的互通机制，推动课程互选、资源互通；推进区域内职业院校资源向基础教育全面开放，将职业体验纳入基础教育的研学旅行教育教学计划，开展中小学职业适应性测试标准研制等等。在职技一体化方面，技工学校与中等职业学校可以分别增挂中等专业学校和技工学校校牌，享受对方的支持政策。符合条件的技师学院可纳入高职职业学校序列，并建立教育教学、学生管理、学籍学历、考试招生等统一管理机制。科学规划区域内的中职、高职、职教本科以及专业硕士的发展路径，坚持中等职业教育的基础地位，在区域内建设 15 所左右扎根江苏、引领全国的省级一流中等职业领航学校。

2. 紧盯高质量

高质量发展主要体现在“三点”建设上，即师资、标准和信息化。职业教育的发展质量的关键在师资，没有适应现代职业教育发展的师资，就不可能有现代职业教育的发展，更谈不上高质量发展。依托江苏理工学院及省职教教师教育协同创新实验区，努力探索“新职师”培养方式、认定

标准和办法。抓住“双师型教师”建设这一关键，加快建设“双师型”教师培养培训基地和教学创新团队。标准是保证质量的依据，建立标准和依照标准组织教育教学，是保持教育教学质量的关键之举。各专业的指导性人才培养方案、核心课程标准、技能教学标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准的规范执行。信息化是推动职业学校高质量发展重要路径。实现职业教育即时性、常态化管理，需要搭建职业院校智能终端以及统一的信息化管理平台、在线课程平台，实现课程资源及应用数据互通共享。

3. 打造新格局

新格局主要体现在“三区”建设上。“三区”即全国深化产教融合体制机制改革先行区、现代职业教育体系建设示范区、职业教育区域一体化发展标杆区。深化产教融合是保证目前职业教育（人才培养供给侧）和产业需求侧在结构、质量、水平上的适应性问题，现代职业教育体系是打通职业教育学生成才天花板的问题，而职业教育区域一体化是解决区域发展平衡和资源共享的问题，以上三个问题均涉及到职业教育如何发展和怎么发展，是职业教育发展的难点和痛点，解决了这三个问题，就打通了学校与企业合作的“任督二脉”，接通了人才成长的断头路，实现了职业教育点线面的同步发展。